Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»

Консультация

на тему:

«Индивидуальная работа с детьми на прогулке»

Подготовила:

Воспитатель МКДОУ № 6

Сулейманова З.Р.

г.Избербаш – 2017г.

**Индивидуальная работа с детьми на прогулке.**

Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Индивидуальный подход требует от воспитателя любви к детям, большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях ребѐнка.

 Индивидуальный подход входит органической частью в педагогический процесс. В режиме дня выделяется достаточное время для пребывания детей на свежем воздухе. Чтобы дети не перегревались и не простужались, продолжительность регулировать индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Готовя детей к прогулке, нужно уделять особое внимание болезненным и ослабленным детям, следить, чтобы они были хорошо одеты и не простудились.

 Воспитывая навык одеваться быстро и правильно, в определенной последовательности, надо также учитывать индивидуальные особенности детей. На прогулке наряду с общей работой осуществляется и индивидуальный подход к детям с различными целями: - преодоление застенчивости ребѐнка; - вовлечение его в детский коллектив; - подготовка к участию в образовательной деятельности; - развитие наблюдательности; - воспитание трудолюбия, трудовых навыков; - развитие речи, коммуникативных умений и навыков; - отработка спортивных элементов; - закрепление основных движений; - закрепление и совершенствование умений и навыков по различным образовательным областям и др.

Индивидуальная работа с детьми входит в структуру прогулки. Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности людей. На фоне самостоятельно играющих детей педагог может что-то рассказывать и показывать им, пообщаться с ними на интересную для них тему, организовать индивидуальные игры-развлечения, понаблюдать за каким-либо событием или явлением, которое заметили они сами.

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется. При этом учитываются рекомендации узких специалистов – музыкального руководителя, инструктора по ФК, учителя-логопеда, педагога-психолога. Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других — упражнение в равновесии, для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми.

На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука, это может быть и беседа по рекомендации педагога – психолога и т. п. Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

**Организация и методика проведения прогулки в разных**

**возрастных группах.**

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Основная задача педагогической работы воспитателя на прогулке состоит в обеспечении активной содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности.

Проводится она два раза в день (в первую и вторую половину дня), а летом вся жизнь детей переносится на открытый воздух (за исключением сна и приема пищи). Время проведения прогулки определено в программах (по которым работают учреждения) и его объем зависит от возраста детей.

Прогулка обязательно должна проводиться в любую погоду, за исключением: сильного ветра, дождя, снегопада, мороза превышающего нормативные показатели (младшая и средняя группы – ниже -15 градусов; старшая группа – ниже –20 градусов). Содержание прогулки должно соответствовать физиолого- гигиеническим, педагогическим требованиям во всех возрастных группах. При организации прогулки большую роль играет наличие и состояние участков каждой группы, их планировка и благоустроенность.

Участки ясельных и дошкольных групп должны быть изолированы друг от друга зелеными насаждениями (кустарником). Участок ясельной группы должен быть расположен вблизи от выходов из помещений. Для обеспечения различных видов деятельности рекомендуется разделить групповые площадки по видам игрового и физкультурного оборудования. На каждой площадке должен быть предусмотрен навес для защиты детей от солнца и осадков. Участок должен быть хорошо освещен и содержаться в образцовом порядке. Уборка территории должна производиться ежедневно до прихода детей.

Ежедневно санитарное состояние участков должно находиться под контролем руководителя ДОУ и медицинского персонала (рабочий день начинается с осмотра всех участков для обеспечения охраны жизни и здоровья детей). На участке должно быть оборудование для развития движений: заборчики для лазанья (трехгранные, четырехгранные и шестигранные), бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в прыжках, метании. Все это должно иметь привлекательный вид, быть прочным, хорошо обработанным, закрепленным и соответствовать возрасту и силам детей. Кроме постоянного оборудования, на площадку выносятся игрушки, пособия в соответствии с намеченным планом работы. Игровые площадки заканчиваются дорожками, по которым дети могут кататься на велосипедах, автомобилях. Помимо игровых площадок на участке необходимо иметь закрытые беседки для защиты от дождя и солнца.

В зимнее время на участке следует устроить горку, ледяные дорожки и снежные сооружения, каток (если позволяют условия).

Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость.

Прогулки дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному городу. Малыши трудятся в цветнике - сажают цветы, поливают их, рыхлят землю. У них воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе.

Разновидности прогулок: Типовая — максимально свободная деятельность детей; Комбинирование: целевая прогулка и свободная деятельность; Прогулка – экскурсия – поход; Спортивные эстафеты.

Немаловажным фактором, влияющим на здоровье ребенка, является его одежда. Педагогический коллектив детского сада должен проводить беседы с родителями по вопросу одежды и обуви ребенка. Одежда и обувь ребенка должны быть легкими, подходить по размеру, стеснять движений, быть из натуральных материалов и соответствовать температурному режиму и погоде. В противном случае возможны перегрев или переохлаждение детского организма, различные потертости кожи, травмы. Важным моментом в одевании детей на прогулку является одновременность и последовательность, т.е. дети должны одеваться по возможности одновременно, чтобы в ожидании медлительного ребенка более ловкий, не успел вспотеть.

Педагоги широко используют соревновательный метод, поощрения, а также раздельное одевание с использованием загадок и поговорок. Например, загадывается загадка про какой-либо элемент одежды, и те дети, кто отгадал, должны быстро и молча его надеть. Даже те дети, которые не отгадали загадку, глядя на своих друзей, быстро надевают одежду, чтобы не оказаться последними. Обращая внимание на каждого ребенка, воспитатель постоянно должен держать в поле зрения всех детей: вовремя предотвратить возникающий конфликт, похвалить тех, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде.

Структурными компонентами прогулки являются: наблюдения; дидактические занятия; трудовые действия детей; подвижные игры и игровые упражнение; самостоятельная игровая деятельность; индивидуальная работа по развитию определѐнных качеств.

Последовательность их проведения варьируется в зависимости от: предшествующей деятельности детей (например, после физкультурного занятия целесообразнее в начале прогулки провести наблюдение, после занятий по математике и развитию речи — подвижные игры); от времени года (в холодный период времени предусматривается проведение игр с большой подвижностью детей); от индивидуально-возрастных особенностей детей (в младшем возрасте целесообразнее начать прогулку с наблюдения, в старшем – с игры и т.д.); от познавательных интересов детей.

 Основной метод обучения на прогулке – это наблюдения (Приложение № 1). Наблюдения должны быть нерастянутыми по времени (не более 7-10 минут), яркими, интересными, содержательными, несущими в себе новизну. Этому способствуют обогащению словарного запаса, развитию эстетических чувств.

Наблюдения: наблюдения за живыми объектами (за птицами, деревьями лиственными и хвойными, кустарниками и т.д.); наблюдения за неживыми объектами (за солнцем, облаками, погодой, ветром, снегом, глубиной снежного покрова, длительностью дня, метелью, позѐмкой, снегопадом и т.д.); наблюдения за явлениями окружающей действительности (за трудом взрослых, за прохожими, за транспортом – и т.д.).

 Наблюдения за живой и неживой природой перемежаются знакомством с общественной жизнью и трудом взрослых. Целевые прогулки за пределы участка также способствуют возникновению стойкого желания наблюдать. В младшей группе целевые прогулки проводятся раз в неделю на небольшое расстояние, по улице, где находится детский сад. Со старшими детьми такие прогулки проводятся два раза в неделю и на более далекие расстояния. Детям младшей группы воспитатель показывает дома, транспорт, пешеходов, средней - здания общественного назначения (школа, Дом культуры, театр и т. п.). Со старшими детьми проводятся целевые прогулки на другие улицы, в ближайший парк. Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости.

Вторым структурным компонентом прогулки являются дидактические задания и упражнения. Они являются приемом стимуляции детской активности. Они непродолжительны, занимают по времени не более 3-4 минут. Проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактические занятия разнообразны и в них всегда должны присутствовать игровые элементы. Такие задания должны быть доступны по исполнению, понятны каждому ребенку. Необходимо объяснить это задание, почему нужно приложить усилие к его выполнению. Дидактические задания могут решать одновременно несколько задач: закрепление цвета, формы, величины предметов, выполняться с использованием разных форм детской активности, например, с помощью активных движений, когда детям предлагается: «Покажи дерево. Найди такое же» или «Раз, два, три! К березе беги». И тут же ставится другая более сложная задача: « А как ты узнал, что это береза?» Очень часто дидактические задания переплетаются с трудовыми поручениями. Например, собрали осенние листья, стало чисто, из листьев стали делать украшения, разобрали по форме, цвету, размеру.

Третьим структурным компонентом является выполнение детьми посильных трудовых действий. Несмотря на то, что выполнение трудового задания по времени занимает от 10 до 20 минут, детям интересно быть рядом со взрослым, чувствовать себя соучастником творческих дел.

Структурным компонентом каждой прогулки являются организованные взрослым подвижные игры и игровые упражнения. Подвижные игры и игровые упражнения проводятся ежедневно с целью тренировки и закрепления двигательных навыков. С их помощью на прогулке успешно решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Задача взрослого – предлагать игровые упражнения на выполнение основных движений: ходьба и бег; подскоки и прыжки; ползание и лазание; упражнения с мячами и обручами. Помимо игровых упражнений на прогулке ежедневно проводятся и подвижные игры, продолжительностью от 6 до 10 минут. При планировании подвижной игры учитывается предыдущая деятельность детей. Если утром проводилось физкультурное занятие, то на прогулке можно ограничиться лишь игровыми упражнениями. В летнее время планируется по одной игре в утренний и вечерний отрезок времени. Зимой, чтобы создать у детей бодрое настроение пребывание на свежем воздухе лучше начинать с подвижной игры.

В структуру прогулки включаются игры малоподвижные; игры средней активности; игры с высокой двигательной активностью. Кроме этого организуются игры: забавы аттракционы игры-эстафеты сюжетные подвижные игры с элементами спорта сюжетные подвижные игры бессюжетные подвижные игры народные игры хороводные спортивные упражнения.

Индивидуальная работа направлена не только на совершенствование физических качеств, но и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств. Самостоятельная деятельность детей. Структурные компоненты прогулки (наблюдения, дидактические игры - задания) проходят на фоне самостоятельной деятельности всех детей, которая занимает основную часть времени пребывания детей на свежем воздухе и требует постоянного контроля со стороны взрослого. Воспитатель может предложить детям организовать сюжетно - ролевую или подвижную игру, занимательные задания, игрушки или инвентарь для труда и т.д. Во время прогулки, воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Основное место во время прогулки отводится самостоятельным играм детей. Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей.

**Литература**

 1. БогинаТ.Л. Режим дня в детском саду [Текст]:Т.Л. Богина,Н.Т.Терехова/ М.: Просвещение, 1987

2. Бурмистрова Н. Г. Организация и методика проведения прогулок Электронный ресурс <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/organizatsiya-imetodika-provedeniya-progulok>

3. Дошкольная педагогика[Текст]: под редакцией В.И. Ядэшко и Ф. А. Сохина, М.:Просвещение, 1978 г.

4. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ[Текст]: В.А. Зебзеева/М.: ТЦ Сфера,2007 г. - 80с.

 5. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка[Текст]: Пособие для воспитателя детского сада/Я.И. Ковальчук. – М.:Просвещение, 1981.

 6. ТеплюкС.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста[Текст]:Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Теплюк С.Н.М.: ВЛАДОС, 2001 г. - 160 с. 16

Приложение № 1

ЛЕТО 1. Наблюдения за живой природой (младший возраст) Наблюдения за растениями. Цветы.

 Наблюдения проводятся с целью обогащения представлений детей о луговых и садовых цветах. Дети узнают названия новых цветов, младшие различают и называют 2-3, а старшие 3-4 цветка. Формируется умение обращать внимание на красоту природы, умение видеть красивое, восхищаться им. Дети учатся беречь растения, не мять, не рвать их без надобности. Овощи, фрукты, ягоды. Закрепляется представление детей о плодах и ягодах, их названия, показываются характерные признаки (цвет, форма, величина, запах, вкус). Учить детей определять знакомые ягоды. Младшие дети называют по 2-3 плода, знают название 2 видов ягод. Старшие дети могут определить плоды и ягоды по вкусу и запаху, знают до 3-4 наименований овощей и фруктов, до 2-3 видов ягод. Сравнивают их по величине (крупные, мелкие). Листья. Дети рассматривают листья различных деревьев, отмечают, что они разные по форме, размеру. Младшие уточняют их форму и величину, старшие уточняют: узкий, широкий лист. Куст, дерево. Обучать детей различать куст и дерево. Различать березу и дуб, рассматривать их листья. Старшие дети упражняются в определении: толстый или тонкий ствол, высокое или низкое дерево.