|  |
| --- |
| РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  **РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**  Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  **«ДЕТСКИЙ САД № 6» г. ИЗБЕРБАШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  368500 РД, г. Избербаш, ул.Калинина 27 А, тел.: 8-(87245)-2-69-35, e-mail: 6sadik[@mail.ru](mailto:dgu@dgu.ru) |

**Конкурсный материал на республиканский этап профессионального конкурса**

**педагогов дошкольного образования**

**«Воспитатель года Дагестана – 2020»**

**Конкурсное задание**

**«Педагогическая находка»**

**Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы**

**на тему:**

**«Лекарственные растения Родного края»**

***Подготовила и провела:***

***Воспитатель***

***Абдусаламова Зайнаб Мухтаровна***

***Стаж работы: 3 года***

***Тел:89637999998***

**г.Избербаш-2020 г.**

**Программное содержание:** развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах сбора и хранения, воспитывать бережное отношение к родной природе.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-расширять знания детей о растениях, занесенных в Красную книгу, о лекарственных растениях и их значении в оздоровлении людей;

- учить детей различать данные лекарственные растения по внешнему виду;

***Развивающие:***

-развивать детскую память, наблюдательность, любознательность, внимание, мышление, творческое воображение;

-развивать связную речь;

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к растениям, к окружающей природе родного края.

**Материал и оборудование:** ноутбук, проектор, экран, иллюстрации с изображением лекарственных растений, Красная книга, гербарий лекарственных растений, чайник, стаканы, пакетики с лекарственными растениями, горячая вода, сборы лекарственных растений (мята, душица, листья смородины, чабрец) кружки, краски, лоток, вода.

**Методы и приемы:** словесный, практический.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное (региональный компонент), речевое, физическое развитие.

**Предварительная работа:** беседа о Красной книге, рассматривание картинок с изображением растений, находящихся на грани исчезновения, беседы о пользе лекарственных растений, о правильном их сборе и безопасном поведении с ядовитыми растениями, игра «Определи по запаху», «Вершки и корешки», «Узнай растение», экскурсия в парк, отгадывание загадок, заучивание стихотворений.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети посмотрите к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними.

**Дети:** Здравствуйте! – мы скажем педагогам.

Здравствуйте! – услышим мы в ответ.

И, наверное, не пойдем в аптеку,

И здоровыми мы будем много лет!

*(сообщение на электронную почту)*

**Воспитатель:** Дети к нам на электронную почту пришло видео обращение, посмотрим кто это?

**Дети:** Да.

**Дедушка Магомед:** Здравствуйте, ребята. Я приехал из высокогорного села Гуниб проведать своих внуков, но по дороге сюда, я заболел. Помогите мне ребята, вылечится без лекарств и сохранить здоровье.

**Воспитатель:** Ребята, поможем дедушке Магомеду.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами расскажем дедушке Магомеду о пользе лекарственных растений, которые растут в нас в Дагестане. Будем говорить о здоровье, как его сохранить, ну а если заболели, то, как без таблеток излечиться.

**Создание проблемной ситуации**

**Воспитатель:** Послушайте небольшой рассказ: «Однажды девочка Амина пошла в гости в бабушке. Идя по парку, она собирала цветы, которые ей попадались. Все они были красивые и разные. Она набрала большой букет. «Вот бабушка обрадуется!» - подумала Амина. Но, увидев цветы, бабушка сказала: «Цветы в природе растут не для букетов: если любишь собирать букеты, научись выращивать их сама».

**Воспитатель:** Ребята, как вы оцениваете поступок Амины?

**Дети:** Надо бережно относится к природе.

**Воспитатель:** Правильно, самая главная польза от растений – кислород, который они выделяют и которым мы дышим. Без растений не могли бы существовать ни животные, ни рыбы, ни птицы, ни мы с вами. Иногда люди срывают редкие растения, которые занесены в Красную книгу.

**Воспитатель:** А знаете ли вы, что это за книга? (показывает Красную книгу). В эту книгу занесены разные виды животных, растений, которых осталось очень мало в природе, их надо оберегать, чтобы они не исчезли. Растений на Земле много, среди них есть лекарственные растения.

**Воспитатель:** Кто мне скажет, почему их называют лекарственными растениями?

**Дети:** Потому, что их используют для лечения различных заболеваний.

**Воспитатель:** Я вам покажу лекарственные растения, назовите их и расскажите, при каких болезнях их применяют? *(На слайдах демонстрируются изображения растений, Дети узнают и называют их, читают стихи)*

**Календула (слайд)**

Семена как ноготки, желто-красные цветки

Для горла помогают, кто же их не знает?!

**Ромашка (слайд)**

Когда мое горлышко болит, ромашка поможет, она исцелит,

Я ею горлышко пополощу, станет все в порядке, и в садик я пойду.

**Алоэ (слайд)**

Есть такой цветок – алоэ. Оно целебное такое!

На ранку стоит капнуть сок – и заживет в кратчайший срок.

**Шиповник (слайд)**

Если слабость и сонливость, если бегать нету сил,

Пей шиповника отвар – в нем целебный витамин.

**Подорожник (слайд)**

Если ты порезал ногу, не рыдай и не реви,

Подорожника на подмогу ты скорей к себе зови.

**Зверобой (слайд)**

А вот растение – зверобой, лист – продырявленный такой;

Но знайте – нет его полезней, он прогоняет сто болезней!

**Воспитатель:** Нужно помнить, что лечение травами не всегда полезно. Некоторые лекарственные растения при необдуманном употреблении могут привести к тяжелым последствиям, поэтому сначала надо посоветоваться с врачом.

**Физминутка, выполняется 2 раз**

На лугу растут цветы, небывалой красоты *(потягивания – руки в сторону)*

К солнцу тянутся цветы, с ними потянись и ты *(потягивания – руки вверх)*

Ветер дует иногда, только это не беда *(дети машут руками, изображая ветер)*

Наклоняются цветочки, *(наклоны)* опускаются лепесточки *(приседают на корточки)*

А потом опять встают и по-прежнему цветут *(руки над головой в стороны)*

А теперь давайте вместе, все попрыгаем на месте.

Выше! Веселей! Вот так. Переходим мы на шаг.

*(Нетрадиционное рисование, воспитатель приглашает детей в мастерскую).*

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что в природе существуют ромашки луговые и ромашка аптечная? (слайды для сравнения). Всмотритесь в цветок, что в середине? (слайд)

**Дети:** Желтое сердечко.

**Воспитатель:** А, что по краям?

**Дети:** Белые лепестки.

**Воспитатель:** На, что похожи лепестки?

**Дети:** На капельки.

**Воспитатель:** Сегодня мы говорим о лекарственных растения, поэтому предлагаю вам нарисовать ромашки необычным способом. Мы будем рисовать ромашки на воде, но не на простой, а волшебной. (*На столе, на каждого ребенка имеется кисточки, салфетки, краски, лоток с водой, лист А 4)*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, зачем волшебная вода нам приготовила фартуки.  
**Дети:** Чтобы мы их надели и не испачкались.  
**Воспитатель:** Правильно, чтобы мы с вами были чистыми.  
(Дети надевают фартуки и рассаживаются за столом)  
**Воспитатель:** Ребята, мы с вами сегодня будем рисовать на воде. Посмотрите, как я буду это делать. У всех в ёмкостях налита вода, но она не простая, а специальная. Мы с вами будем брать краску пипетками, и капать на эту воду. Чтобы взять пипеткой краску другого цвета, надо промыть пипетку водой и набрать другой цвет. Так продолжаем заполнять нашу поверхность на воде. Затем шпажками делаем разводы в наших капельках. Рисунок готов. Но нам его надо сохранить. Для этого я беру лист бумаги и прикладываю на свой рисунок. И посмотрите - волшебство!  
*(Листочек поднимаю, а там рисунок, который я рисовала.)*  
**Воспитатель:** Ребята вам понравилось?  
**Дети:** Да  
**Воспитатель:** Тогда приступайте к работе.  
(Звучит спокойная музыка)

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Вы все молодцы, потрудились на славу. Мы закрепили наши знания о лекарственных растениях своими умениями.

**Воспитатель:** Ребята, о чем мы сегодня говорили сегодня? Что вам понравилось больше всего?

**Дети:** Сегодня говорили о лекарственных растения, от каких болезней они лечат.

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, с какими лекарственными растениями вы пьете дома чай? И для чего?

**Дети:** С мятой – успокаивает, ромашкой – лечит горло.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что на столике? *(открывает салфетку – там кружки с чаем)*

**Воспитатель:** Лучше доктора любого, лечит скуку и тоску, чашка вкусного, парного самоварного чайку *(дети и воспитатель делает несколько глотков чая)*

**Воспитатель:** Ребята, вы мне сегодня очень понравились, вы читали стихи, о лекарственных растениях. А теперь нам пора прощается я с гостями *(дети прощаются с гостями и уходят из зала).*