*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение*

*Детский сад №6*

 **«Игра в жизни ребёнка»**

*Родительское собрание в средней группе.*

***(Форма проведения: круглый стол)***

 **Воспитатель :Репина В.А**

 **Дата : 12.12.2018 г.**

*г.Избербаш , 2018 г.*

**Тема: «Игра в жизни ребёнка».**

**Форма проведения**: круглый стол.

**Аудитория**: родители средней группы.

**Количество участников**: воспитатель Репина В.А., родители и дети группы.

**Цель:**

Привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, удовлетворяющей потребности ребенка в познавательном и эмоциональном общении.

**Задачи**:

1. Показать родителям значение современных игр и игрушек для развития ребёнка.

2. Значение организации игровой среды в условиях семьи для формирования игровых навыков у ребенка.

3. Развитие навыков общения со своим ребёнком в процессе игры.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

**Информационно-техническое обеспечение:**

- интерактивная доска;

- слайды;

- плакаты с цитатами об игре;

- памятки для родителей;

- результаты анкетирования родителей;

- видеоролик «Развивающие игры для дошкольников».

**Материалы и оборудование**:

- для творческой работы (листы белой бумаги формата А4, ножницы, карандаши, фломастеры, клеящие карандаши, цветная бумага, журналы с иллюстрациями игрушек, бросовый материал - яичная скорлупа, ватные диски, поролон и пр.);

- набор игрушек;

***План проведения собрания:***

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Основная часть:
* психологическая разминка «Улыбка»;
* игра с мячом: «Поймал вопрос, передай ответ!»*;*
* игра с родителями (*на основе просмотренного видеоролика)* «Угадай, какую игрушку выбрал Ваш ребенок»;
1. Результаты анкетирование родителей: «Игра с ребенком в жизни вашей семьи».
2. Сообщение: «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста».
3. Практикум: «Обучение родителей изготовлению поделок из подручного материала».
4. Итог собрания.

**Логика проведения родительского собрания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность родителей** |
| **1** | Воспитатель знакомит родителей с темой родительского собрания |  |
| **2** | Игра с мячом: «Поймал вопрос- передай ответ». Воспитатель бросает родителю мяч, одновременно задавая вопрос | Родители ловят мяч, затем возвращают его воспитателю, одновременно отвечая на его вопрос.  |
| **3** | Игра с родителями (*на основе просмотренного видеоролика)* «Угадай, какую игрушку выбрал Ваш ребенок»; | Родителя просматривают видеоролик из жизни группы – игровая деятельность детей. |
| **4** | Итоги анкетирования родителей: Анкета «Игра с ребенком в жизни вашей семьи». | Обмен мнениями родителей по теме анкеты. |
| **5** | Сообщение: «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста».**По мнению педагогов, психологов игра предоставляет возможность установить с малышом теплые, душевные отношения, проявить неподдельный интерес к его проблемам.** | Вопросы:*-* Может ли игрушка помочь ребенку преодолеть трудности общения со сверстниками?-  Какую всё-таки куклу лучше покупать: “Пупса” или Барби? - Игрушки, помогающие "выплеснуть" агрессию? |
| **6** | **Практикум для родителей:**«Обучение родителей изготовление игрушек самоделок из подручного материала».Воспитатель знакомит родителей с приемами совместной деятельности, которые можно использовать со своим ребенком дома в такие минуты, как приготовление обеда, ужина и пр. Раздаётся "Памятка родителям" с советами по проведению игр. | Родители участвуют в изготовлении игрушек из подручного материала. |
| **7** | Воспитатель раздаёт родителям: "Памятка родителям" - с советами по проведению игр |  |

**Решение родительского собрания:**

1.        Использовать  информацию, полученную на родительском собрании, для развития игровой деятельности детей.

2.        Родителям принимать активное участие в создании условий для развития игровой  деятельности детей в группе : изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр,  изготовление  разных видов театров и пр.

3. Систематически играть вместе с ребёнком дома в разные игры (сюжетно-ролевые, настольно-печатные, подвижные, пальчиковые, дидактические, словесные).