**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6»**

**Конспект ООД**

**на тему:**

 **(средняя группа )**

**Опытно-экспериментальная деятельность.**

 **Воспитатель : Репина В.А.**

 **Избербаш 2017 г.**

***Интеграция образовательных областей:*** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие », « Социально-коммуникативное развитие»,

***Задачи:***

1) опытно-экспериментальная деятельность («Познание»)

2) закрепить представления о цвете в пространстве, познакомить детей с системой цветов и последовательностью расположения их в спектре, закрепить знания детей об основных цветах гаммы, познакомить со способами получения составных цветов («Художественно эстетическое развитие творчество»)

3) развивать связанную речь, закрепить умение действовать по словесным инструкциям, обогатить словарь («Социально-коммкникативное развитие»)

***Методы и приемы:***

Сюрпризный момент (появление куклы - Капитошки) ;

Беседа о цвете;

Заучивание поговорки;

Д/и «Собери радугу правильно»;

Проведение опытов с окрашиванием воды в разные цвета (методика Коротковой Н. А.) ;

Рассматривание радуги в мыльных пузырях;

Раскрашивание «Капитошек».

***Материалы и оборудование:***

Оборудование: ноутбук, проектор, фонарик, зеркало, стеклянные колбы, стеклянная призма, гуашевые краски, вода, кукла - варежка Капитошка.

Раздаточный материал (на каждого ребенка) : конверты, цветные полоски, спектр цветов (круг, кисти, краски, палитра.

**Формы и методы организации совместной деятельности**

*Игровая* : Дидактические игра

*Продуктивная* : Изготовлению предметов детского творчества.

*Познавательно-исследовательская* :Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, дидактические игры.

К*оммуникативна*я :Беседы, вопросы

Чтение художественной литературы ,Чтение, обсуждение (на подготовительном этапе)

Трудовая :познавательные опыты и задания

1 .Сюрпризный момент: воспитатель рассматривает куклу. Предлагает детям познакомиться с Капитошкой (Мотивация детей к познавательной активности)

*2 Беседа о цвете*

Рассмотреть с детьми каждый слайд, акцентирует их внимание на то какие предметы и явления изображены данным цветом Рассматривают слайды, отвечают на вопрос: Что изображено на картине, каким цветом? Погружение в проблему детей, появление желания узнать откуда берутся цвета и радуга

3. Комментарий воспитателя: Все эти цвета мы встречаем в радуге (слайд ). Рассмотрите, что радуга состоит из 7 основных цветов. Чтобы их запомнить мы выучим волшебные слова: Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан. Повторяют поговорку Заучивание поговорки

*4. д/и «Собери радугу правильно»*

Цель: закрепить последовательность цветов в радуге. Дети выкладывают сверху вниз соответствующие цветовые полоски, повторяя поговорку

Закрепление порядка цветов в радуге

*5. Вопросы к детям:*

Но откуда берутся цвета?

Почему появляется радуга? Высказывают свои предположения Развитие монологической речи

6. Капитошка:

Источником цвета является свет. Чтобы продемонстрировать это детям проведем вместе с ними простой опыт (слайд ) .

Воспитатель предлагает детям провести опыты, чтобы подтвердить слова Капитошки

**Опыт 1**

Погрузить в ванночку с водой зеркало, направить свет фонарика на зеркало под водой. Поймать на бумагу свет от зеркала, и дети с удивлением обнаружат радугу. В научном мире радуга называется спектр.

**Опыт 2**

Детям быстро покрутят на палочке имеющийся у них круговой спектр. В результате вращения цвета постепенно начнут смешиваться. В итоге образуется белый цвет. Дети получают знания о том, что источником цвета является свет

Дети закрепляют свои знания о том, что источником цвета является свет; обращают свое внимание на то, что цвета в спектре смешиваются, и образуется белый цвет

7.Капитошка рассказывает детям свою проблему о том, что он рисовал картину и у него закончились краски. Просит детей найти ему нужные цвета (демонстрирует картину, на которой не раскрашены: морковь, баклажан, огурец) Рассматривают картину, обсуждают, как помочь Капитошке (Погружение детского внимания в проблему)

*8. Вопросы к детям:*

Дети, а цвета могут превращаться в другие? Каким образом? Высказывают свои предположения Решение проблемной ситуации

9. Чтобы изменять цвета и получать новые их необходимо смешивать. Давайте проведем эксперимент (слайд )

*Вопрос*:

какой цвет в результате получился? (Оранжевый).

**Опыт 3**

Дети растворяют в одном стакане с водой красную краску в другом желтую, и вливают содержимое стаканов в другую ёмкость. Провести эксперимент с желтой и голубой краской (получится зелёный цвет, с красной и синей краской (фиолетовый).

**Опыт 4**

Детям смешивают такие же цвета в палитре и раскрашивают овощи на картине Капитошки Формирование представления о том, что цвета могут смешиваться;

Изобретение «новых» цветов – оранжевый, зеленый, фиолетовый

*10. Сюрпризный момент*

*Воспитатель:*

Ребята вы хотите, что бы у вас был свой Капитошка? Нам помогут в этом мыльные пузыри. Мыльные пузыри друзья Капитошки, они переливаются на солнышке, и, кажется как будто у них внутри радуга. Воспитатель надувает несколько мыльных пузырей. Дети рассматривают мыльные пузыри и радугу появляющуюся в них Закрепление знаний детей о том, как появляется радуга

11 Откройте конверты, посмотрите что внутри. Это маленькие Капитошки, только они пока не разноцветные. Вам нужно их раскрасить

Воспитатель опрашивает каждого ребенка о том, как он получил данный цвет, предлагает детям прикрепить Капитошек на мольберт.

 Раскрашивают Капитошек

Закрепляют приемы и правила смешивания цветов

*Итог:*

- Изготовление макета «Радуга»;

- Создание альбома «Цветные приключения Капитошки».