**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 6»**

 **КОНСПЕКТ**

**познавательно-исследовательской деятельности**

**2 младшая группа**

**на тему:**

 **Воспитатель :Репина В.А.**

 **Избербаш 2016 г.**

**Образовательные области:**

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Активизировать желание детей входить в проблемную ситуацию, вместе с педагогом искать пути её разрешения. Уточнить понятие: легкий, тяжелый.

Систематизировать элементарные представления об особенностях птиц: курице и утке.

Вызвать желание совместно со взрослыми проводить эксперименты.

**Развивающие.**

 Развивать у детей способность пристальному и целенаправленному расследованию объекта.

**Воспитательные.**

 Воспитывать любознательность.

**Словарь.**

**Пассивный словарь**: ветер, шалунишка, озорник, обронил, промокло, не промокло.

**Активный словарь**: перо, перышко, перья, мокрое перо, сухое перо, лёгкий, тяжелый, яйцо, курица, утка, плавает, ныряет.

**Предварительная работа:**

Дидактическая игра «Потерялась мама». Настольно-печатная игра «Птичья семейка».

Продуктивная деятельность: лепка, рисование домашних птиц. Изготовление макета «На птичьем дворе» с детьми.

Чтение русской народной сказки «Курочка ряба», В. Сутеева «Утенок и цыпленок».

**Оборудование. Материалы:**

макет озера

куриное и утиное перо на леске

игрушки: курица, утка

театральный реквизит: дед и баба, гнездо

два яйца: простое и «золотое» для опыта

миски с пресной и соленой водой

бумажные цветы для рефлексии

корзиночка с пластмассовыми яйцами с игрушками

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**Организационный момент.**

 *Звучит спокойная музыка. Утиное и куриное перо лежат на полу. Перья привязаны к леске. Воспитатель встречает детей.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети! Посмотрите, как много взрослых хотят с вами познакомиться. Поздоровайтесь со взрослыми.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Умницы! Вежливые дети.

**Введение в ситуацию.**

**Воспитатель:** Я, Мария Ивановна, шла, шла, шла и два перышка нашла. Но я не знаю кто их обронил. Дети, а вы знаете чьи это перья? Кто их обронил? *(Ответы детей).*Перья – это наряд у птиц. А птиц много. Я сейчас перышко подниму, мы его внимательно рассмотрим и узнаем чьё это перо.

**Фокус с леской:** *Воспитатель делает вид, что хочет поднять перо, незаметно подтягивает леску. Слышится шум ветра и перья начинают «парить» в воздухе, летят к «озеру» и опускаются на поверхность воды.*

**Воспитатель** *(комментирует свои действия с перьями)***:** Ах, ты, ветер-шалунишка!Ты зачем перья уносишь?

**Воспитатель** *(подходит к макету)*: Вот озорник, перья в воду бросил!

 *По просьбе педагога дети подходят к макету, рассматривают, видят перья в воде.*

**Воспитатель:** Скажите, дети, а перья в воде утонули или плавают? *(Плавают).* А как вы думаете, если перышко плавает, оно тяжелое или легкое? *(Легкое).*

 *Воспитатель берёт с макета морской камушек, обращает на него внимание детей.*

**Воспитатель**: Это камушек. Как вы думаете, а камушек *легкий* или *тяжелый*? *(Слушает ответы детей, затем бросает камушек в миску с водой).* Смотрите внимательно! *Я опускаю камушек в воду****…***Дети,камушек поплыл по воде или утонул? *(Ответы детей).* Правильно, дети.Камушек *тяжелый*, он тонет, а перо *легкое*, оно плавает.

 *Воспитатель хвалит детей. Дети садятся на стульчики. Воспитатель достает из воды куриное перо.*

**Воспитатель:** Умницы! Проходите, садитесь на стульчики.Ая достану из воды одно пёрышко *(достаёт и огорченно произносит)*. Ой, дети, смотрите, перо в *воде промокло*, стало *мокрое.* *(Подносит перо к детям, обращаясь к ним по очереди, дает потрогать)* Потрогай перышко, какое оно? Перышко какое? *(Возвращается к макету)* Чье же это перо… Кто его обронил…

 *Слышится голос курицы*.

**Воспитатель:** Дети, кто это кричит? *(Ответы детей).*

 *Воспитатель достаёт из корзины курицу (игрушку) и ставит её на макет в гнездо.*

**Воспитатель**: Вот чьё это перо! Держи, курочка, своё *мокрое* перышко *(кладет перо).* А я достану второе перо.

 *Воспитатель достает из воды утиное перо (незаметно для детей берёт сухое перо), стряхивает, показывает перо детям.*

**Воспитатель** *(удивляется):* Смотрите, дети, а второе перо *в воде* *не промокло*.Было перо *сухое* и осталось *сухое (подносит перо к детям, дает его потрогать каждому ребёнку, закрепляет, что перо сухое. Продолжает рассуждать, возвращается к макету).* Чье же это перо… Кто его обронил…

 *Слышится голос утки.*

**Воспитатель***:* Дети, кто это кричит*? (Ответы детей).*

 *Воспитатель достаёт из корзины утку (игрушку) и ставит её на макет.*

**Воспитатель:**Таквот чьё это перышко! Держи*,* уточка, свое *сухое* перышко.

 Дети, а как вы думаете, кто пойдет купаться, плавать, нырять, *курочка* или *уточка*? *(Ответы детей). Правильно! Умницы!* Идиуточка плавай, твои перышки в воде не промокнут *(опускает утку в «озеро»).*

**Воспитатель** *(продолжает):* Дети, а курочка пойдёт купаться? *(Ответы детей). Правильно, не пойдет курочка купаться. Курочка воды боится.* Жди, курочка уточку на берегу, твои перышки в воде *промокнут*, станут *тяжелые как камушек*.И мы с вами, дети, немножко отдохнем.

**Динамическая пауза:** *«Ку - ка -ре -ку»*

*Слышится сказочная музыка.*

**Воспитатель:** А, сейчас, дети, я расскажу вам сказку.Проходите к столу.*(Подводит детей к макету, надевает на руки театральные перчатки: деда и бабу*).Становитесь вот так, красиво. Внимательно слушайте и смотрите. *(Жестом показывает детям, как правильно встать у стола).* Итак, сказка начинается!

**Фокус с соленой и пресной водой. Театрализованное представление**

 **«Сказка про деда и бабу и курочку Рябу на новый лад»**

Жили-были дед и баба. Была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Взял дед яйцо, да не удержал, упало яйцо в воду *(педагог опускает яйцо в миску с пресной водой).* Яйцо утонуло. Дед плачет, баба плачет, а курочка кудахчет: «Не плачь, дед. Не плачь, баба. Я снесу вам яичко не простое, а золотое».

Снесла курочка золотое яичко. Обрадовалась баба, взяла яйцо, да не удержала, упало яйцо в воду *(педагог опускает яйцо в миску с солёной водой)* Ой*,* радость-токакая! Дети, *яйцо утонуло?* Не утонуло.Достал дед *из воды* яйцо и пошли они с бабой домой *(убирает* *театральный реквизит).* Тут и сказочке конец, а кто слушал молодец.

 *Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.*

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Задержалась я у вас, мне пора домой. Дети, вы мне очень понравились! Вы настоящие *помощники*! Вы помогли мне найти тех, кто обронил перо. Вспомните и скажите, чьи перья мы нашли? Кто обронил перо? *(Ответы детей).* Умницы! А у меня, дети, есть для вас подарок *(показывает бумажные цветы).* Это *волшебные* цветы. Я положу цветок вам на ладошку *(показывает левую ладонь),* а вы держите его аккуратно *(кладет бумажные цветы на левую ладонь каждому ребенку, подходит к столу, приглашает к столу детей, рассказывает и показывает, как правильно опускать цветы в воду)***.** Я беру цветок двумя пальчиками, медленно опускаю его в воду, убираю руки и внимательно смотрю на цветок. А теперь вы, дети, опускайтецветы в воду, опустите руки и внимательно смотрите.

 *Дети опускают бумажные цветы в миски с водой. Происходит «чудо», цветы распускаются* ***(фокус* с** ***закрученными лепестками).***

 **Воспитатель:** Вот какие волшебные цветы? А, это, дети, вам *подарок* от курочки и уточки.