**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»,РД, г.Избербаш**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МКДОУ «Детский сад № 6»

 Магомедова Л.А.

**Публичный доклад**

***МКДОУ «Детский*** ***сад*** ***№*** ***6»***

***за*** ***2018*** ***–*** ***2019 учебный*** ***год***

**г.Избербаш**

**Пояснительная** **записка.**

Основная цель публичного доклада ДОУ – становление общественного диалога, организация партнерской деятельности в работе образовательного учреждения в соответствие с ФГОС.

Задача публичного доклада – предоставление достоверной информации о работе МКДОУ «Детский сад № 6»

Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности. Содержание отчета поможет познакомиться с работой детского сада и сориентироваться в особенностях образовательного процесса.

**1. Общие сведения об учреждении**

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

**Муниципальное казенное дошкольное   образовательное учреждение**

**«Детский сад № 6» г.Избербаш.**

Учредитель: **Администрация городского округа «Город Избербаш».**

Руководитель МКДОУ: **Магомедова Луара Абакаровна.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» функционирует с 1966 года.

МКДОУ № 6 является юридическим лицом, что подтверждено свидетельством о государственной регистрации юридического лица и включено в Единый государственный реестр юридических лиц

ОГРН-1070548000720

 **ИНН: 0548113593**

**Лицензия  на осуществление образовательной  деятельности № 7988 от 16 февраля 2015г.**

**Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:**

Субъект РФ: Республика Дагестан , гИзбербаш

Индекс: 368500

Населенный пункт: г.Избербаш,  улица:  Калинина 27 А

Телефон: **8(87245)2-69-35**

e-mail: **6sadik@mail.ru**

cайт учреждения:  [https://dag-mk-dou.tvoysadik.ru](https://dag-mk-dou.tvoysadik.ru/)

 Работа  ДОУ регламентируется  Уставом  Муниципального казённого дошкольного образовательного  учреждения «Детский сад № 6» (новая редакция) утвержденным постановлением администрации г.Избербаш от 01 июня 2017  года.

Проектная мощность – 140 мест;

Списочный состав – 201 детей.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, 6 групп -12 часовое пребывание ребенка, с 7 до 19 часов,  выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни — определенные правительством РФ.

В текущем году в МКДОУ функционировало 6 дошкольных групп:

1 – группа раннего возраста Ясли (от 2 х лет)

1 – 1 младшая группа (до 3 лет)

1 – 2 младшая группа (от 3 до 4 лет);

2 - средние группы (от 4 до 5 лет);

1 – старшая группа (от5 до 6 лет).

МКДОУ «Детский сад № 6» - осуществляет свою деятельность в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

* Международной конвенцией о правах ребенка;
* Декларацией прав ребенка, 1959 г.;
* Конституцией Российской Федерации;
* Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 — ФЗ;
* Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка РФ»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. № 1014;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

* Устав детского сада
* Лицензированная образовательная деятельность (лицензия)
* Правовыми актами органов местного самоуправления;
* Локальными актами МКДОУ № 6».

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением**,**который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях,   несет ответственность за деятельность учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Формами самоуправления являются:

1. Общее собрание работников МКДОУ;
2. Педагогический совет;
3. Родительский комитет.
4. Управляющий совет.
5. **Цели и задачи на 2018 – 2019 учебный год.**

**2.1 ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** обеспечение работы дошкольного учреждения по воспитанию, образованию, присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, осуществляя деятельность по образовательной программе МКДОУ «Детский сад № 6», ориентированной на возможности, потребности детей и на социальный заказ общества.

**ЗАДАЧИ РАБОТЫ на 2018-2019 учебный год.**

**Продолжать работу:**

1.по физкультурно-оздоровительной работе с учетом интеграции образовательных областей;

2.по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведенью детей в условиях воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ;

3.формирование системы работы по экспериментальной и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, использовать ее с целью экологического воспитания дошкольников.

 **Анализ количественного и качественного состава педагогического коллектива.**

      В 2018 -19 учебном  году количество педагогических работников ДОУ составило — 17 человек, их них:

Заведующий МКДОУ – Магомедова Л.А.

Зам. заведующего по ВМР — Гасангусейнова З.М.

Воспитатели: 13 чел.

Специалисты:

Педагог-психолог: Гамидова Л.М.

Муз.руководители: Исамагомедова Л.М.

Физинструктор: Рабаданова Х.А.

**Профессиональный уровень педагогических работников:**

Курсы повышения квалификации прошли 4 чел.

**Аттестация педагогов в отчетном году**

Высшая – 2 чел.

I категория- 2 чел

**Характеристика педагогических кадров**

Высшее образование имеют 6 педагогов;

Средне-специальное образование – 7 педагогов

**Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

            Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими  качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

На территории детского сада расположены, спортивная площадка, *6*игровых площадок, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми   архитектурными формами, песочницами,  огород.

         В детском саду *6 групповых помещений*. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня,  туалетная комната.

         Материально-техническая и развивающая среда МКДОУ № 6» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

         Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

*Групповые комнаты.*  Во всех группах детского сада  созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской.  Группы оснащены  игрушками и пособиями в соответствие с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

         Художественно-эстетическое направление работы  проходит в *музыкальном зале* и группах.

        Двигательная деятельность осуществляется на игровых площадках, в *музыкальном зале* и на *спортивной площадке* территории детского сада.

       В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: во всех помещения ДОУ имеются  первичные средства пожаротушения, огнетушители — 6 шт.; в холле первого этажа установлен информационный стенд «Охрана труда - безопасность жизнедеятельности»; на каждом этаже и в каждой группе имеются схемы эвакуации; ограждение оборудовано воротами для въезда специальной техники МЧС), имеется тревожная кнопка с выводом на пульт охраны.

        В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим, разработан и утвержден алгоритм действий при ЧС.

  В дошкольном учреждении систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая  предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

         Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.  Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

  Детский сад оснащен 2 компьютерами и 1ноутбуком, 3 из которых имеет доступ к сети интернет.

В текущем учебном году была выполнена по плану следующая работа:

- сделан косметический ремонт в группах;

- заменено и покрашено игровое оборудование на участках детского сада;

Необходимо в следующем учебном году:

- регулярно пополнять группы дидактическим материалом, пособиями, разнообразными игрушками в соответствии с педагогическими требованиями образовательной программы, ФГОС ДО и санитарными нормами

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Все мероприятия прошли на оптимальном уровне, педагоги работали в соответствии с ФГОС ДО. Со 2 сентября наш детский сад продолжит работу в соответствии с ФГОС ДО. Так же будет продолжена работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками ДОУ, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

 Исходя из анализа проделанной работы, можно выделить следующие основные задачи и пути их реализации на **2019– 2020 учебный год.**

**3. Результаты деятельности МКДОУ**

**Анализ реализации программно-методического обеспечения**

   Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»,[ФГОС дошкольного образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://vip.1obraz.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО   на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;  АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи,  АООП для детей с  амблиопией и косоглазием,  и парциальных программ:

Образовательная программа детского сада и учебный план предусматривает выполнение государственной функции учреждения — заказ родителей в обеспечение физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания, развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и формировании предпосылок учебной деятельности, а также коррекционную работу по развитию речи и коррекции зрения.

Дополнительными общеобразовательными программами и технологиями по образовательным областям:

**«Физическое развитие»-**«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, **«Социально-коммуникативное» -**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, «Беседы о правилах дорожного движения»Т.А.Шорыгина, «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая;

- «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Н.А. Алешина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина,

**«Познавательное развитие»-**«Математика для дошкольников» Е.В.Колесниковой

«Занятия по формированию элементарных математических представлений в младших группах» И.А.Помораевой;

«Математика в детском саду» В.П.Новиковой; «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А.Соломенникова, «Юный эколог» С.Н.Николаева.

**«Развитие речи»-**«Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова, **«Художественно-эстетическое развитие»** - «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» И.А.Лыкова, «Изодеятельность в детском саду» А.Н.Малышева, «Занятия по изодеятельности в детском саду» Т.С.Комарова,

В детском саду используются современные формы организации обучения: подгрупповые, индивидуальные занятия с учетом интегрированного, дифференцированного и индивидуального подходов. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. Основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям.

Анализ реализации вышеперечисленных программ показал, что их использование способствует повышению качества образования воспитанников. Об этом свидетельствуют сводные данные выполнения Программы воспитания и обучения в детском саду в разрезе возрастных групп:

**Анализ эффективности усвоения основных разделов программы.**

На основании годового плана ДОУ проведён мониторинг результатов реализацииосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям на конец 2018 – 2019 учебного года.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности Достижения детей оценивались путем бесед,  создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

            Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы  с группой детей.

            **Форма организации мониторинга**– диагностическая карта.

Мониторинг проводится в каждой возрастной группе ДОУ 2 раз в год: сентябрь и май, осуществляется воспитателями ДОУ по основным направлениям основной образовательной программы МКДОУ:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Всего обследовано 149 воспитанников, 5 групп.

**Сводная таблица мониторинга освоения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **гр.****разделы** | **Старшая** | **Средняя А**  | **Средняя Б** | **2 младшая** |
|  | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 2,5 | 2,8 | 2,1 | 2,6 | 2,4 | 2,4 | 2,5 | 2,5 |
| **Художественно-эстетическое** **развитие** | 2,4 | 2,7 | 2,1 | 2,4 | 2,6 | 2,7 | 2,3 | 2,3 |
| **Речевое развитие** | 2,5 | 2,6 | 2,2 | 2,7 | 2,4 | 2,6 | 2,5 | 2,6 |
| **Познавательное развитие** | 2,4 | 2,5 | 2,2 | 2,5 | 2,3 | 2,6 | 2,3 | 2,6 |
| **Физическое развитие** | 2,5 | 2,7 | 2,2 | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,4 | 2,4 |
| **Здоровье (КГН)** | 2,5 | 2,5 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,7 | 2,4 | 2,5 |
| **Безопасность (ПБ, ПДД)** | 2,1 | 2,6 | 2,6 | 2,8 | 2,5 | 2,9 | 2,1 | 2,4 |

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям  и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Безопасность», несколько ниже результаты по областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Здоровье».

**4.Анализ реализации годового плана за 2018-2019 учебный год**

**Направление: «Физическое развитие». Охрана и укрепление здоровья детей**

Для реализации этой цели в Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями (материальное обеспечение программы).

В МКДОУ имеются:

* медицинский блок,
* игровые площадки на участках,
* физкультурный и музыкальный зал.

**Основные направления работы Учреждения:**

1. Организация рационального режима дня, обеспечение продолжительности сна в соответствии с возрастными особенностями.
2. Создание условий обеспечения оптимального двигательного режима;
3. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
4. Обеспечение безопасности детей;
5. Физкультурно-оздоровительная работа;
6. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
7. Полноценное, рациональное питание;
8. Комплексный мониторинг.
9. Консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом, родителями и детьми.

**В Учреждении созданы необходимые условия для двигательной активности детей:**

* Режим.
* ООД по подгруппам.
* Оборудование спортивных уголков в группах.
* Наличие спортивного инвентаря.
* Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
* Организация жизни детей в адаптационный период и т. д.
* Проводится работа по формированию навыков личной гигиены, навыков культуры питания.
* Осуществляется повышение педагогического мастерства через консультации и семинары для воспитателей, деловые игры.

Оздоровительная и профилактическая работа ведется в системе не только медицинской сестрой, но и инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, тифлопедагогом, педагогом-психологом,  воспитателями.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований СанПиНа. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Занятия, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Профилактическая работа специалистов состояла из профилактики и коррекции зрения и речевых нарушений.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе МКДОУ «Детский сад № 6» в 2018-2019 учебном году было сохранение и укрепление здоровья детей путем  внедрения здоровьесберегающих технологий:

- Утренняя гимнастика;

- Физкультурные занятия;

- Корригирующая гимнастика;

- Закаливающие мероприятия;

 -Витаминизация блюд;

- Прогулка в любую погоду и время года;

- Третье физкультурное занятие на прогулке;

- Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста;

- Физкультминутки на занятиях для снятия утомляемости и профилактики нарушения осанки, плоскостопия;

- Физкультурные досуги;

- Месячник здоровья;

- Праздники и развлечения;

Существенным разделом в оздоровительной работе детского сада является закаливание, основанное на следующих принципах: систематичность, постепенность, индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния здоровья, особенностей нервной системы и врачебных показаний. Наилучший эффект дает комплексное использование закаливающих мер. Поэтому методы и средства закаливания подобраны индивидуально в зависимости от возраста, состояния здоровья и условий окружающей среды. В летний период в детском саду организованы специальные оздоровительно-профилактические мероприятия:

- взбадривающая гимнастика после сна;

- дыхательная гимнастика;

- воздушные и контрастно-воздушные ванны;

- умывание лица, шеи, рук, ног водой;

- сон в проветриваемой комнате в одних трусиках;

- физические упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

- хождение босиком по  «дорожке здоровья»

- обливание ног в летнее время,

-  второй завтрак (фрукты, соки),

- ежедневное проветривание,

-  купание  в  бассейне  в летний  период.

**Использование оздоровительных технологий на занятиях:**

* пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
* гимнастика для глаз;
* хождение по дорожкам здоровья.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.   Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции аккупунктурных зон стоп и кистей рук.

            В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

            Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОУ, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности».   На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

**Физкультурно  - оздоровительная работа в ДОУ**

Для осуществления физкультурно- оздоровительной работы и организации оптимального двигательного режима в учреждении созданы необходимые условия. В дошкольных группах имеются спортив­ные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активно­сти: мячи, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

В МКДОУ проводится комплексная диагностика детей:

1. Исследование состояния здоровья специалистами:

- осмотр детей специалистами детской поликлиники (углубленный медосмотр 1 раз в год);

1. Наблюдение успешности обучения воспитанников в период их пребывания в МКДОУ.
2. Определение соответствия физкультурно-оздоровительной работы возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников, состоянию их здоровья (группа здоровья).
3. Диагностика уровня сформированности двигательных умений и навыков дошкольников 2 раза в год.

Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач осуществляется совместно медицинским и административным персоналом, педагогами:

* санитарно-педагогический надзор за помещениями, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви детей;
* создание двигательного режима;
* рациональная организация двигательной активности и соблюдение теплового режима (одежда), воздушные ванны;
* проведение «Дней здоровья»;
* использование разнообразных вариантов проведения физкультурных занятий;
* витаминизация третьих блюд;
* профилактические мероприятия по предупреждению гриппа.

В МКДОУ проводится консультативно-информационная работа с родителями:

* анкетирование;
* психологическая гостиная «Успешные родители»;
* консультации по проблемам оптимизации двигательного режима дома;
* проведение совместных досугов родителей с детьми.

Согласно годового плана физинструктором проводятся спортивные развлечения и досуги:

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

* пополняется предметно-развивающая среда для двигательной активности детей;
* повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
* растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Результатом реализации системы физического воспитания детей является состояние их здоровья. Оно отражает уровень оздоровительной, профилактической и воспитательной работы, проводимой педагогами и медицинским работником совместно с родителями.

На уровень заболеваемости детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья дошкольников на основании комплексной оценки состояния и полных данных о развитии детей.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей МКДОУ «Детский сад № 6» за  12 месяцев  2018 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Всего** | **От 1 до 3 лет** | **От 3-х лет и старше** |
| **всего** | **201** | **26** | **175** |
| Дизентерия | 0 | 0 | 0 |
| Энтероколиты, колиты | 4 | 1 | 3 |
| Скарлатина | 0 | 0 | 0 |
| Ангины | 2 | 0 | 2 |
| Пневмония | 0 | 0 | 0 |
| Несчастные случаи | 0 | 0 | 0 |
| Грипп, ОРЗ | 98 | 19 | 79 |
| Другие заболевания | 70 | 8 | 62 |

 **В течение года велась работа по проведению профилактических мероприятий совместно с детским отделением поликлиники г.Избербаша,** которая обеспечивала оздоровительный эффект и профилактику заболеваемости детей. Проводилась витаминизация третьего блюда, весной дети получали витамины, проводились ежедневные закаливающие мероприятия во всех возрастных группах. Большое внимание уделялось часто болеющим детям, осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию. Период реабилитации таких детей стал более мягким после болезни. Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводиться инструктаж по охране жизни и здоровья детей.

**Выводы:**Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2018-2019 учебного года в ДОУ и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.  В ДОУ проводится круглогодичная неспецифическая профилактика ОРВИ (закаливание, витаминизация, прием фитонцидов — лук, чеснок), но этого не достаточно. Так как многие родители отказались от прививок против группа, % иммунизированных детей был довольно низок, что способствовало беспрепятственному распространению вирусных инфекций. Необходимо продолжать проводить санпросвет работу, как с родителями воспитанников, так и с сотрудниками ДОУ. Продолжать формировать у детей представление о личной гигиене, основных правил рационального питания, готовность их соблюдать, через: беседы, самоконтроль, проблемные ситуации, интегрированные занятия, исследовательскую работу. Проводить беседы с родителями воспитанников ДОУ по тем же направлениям. Проводить беседы с родителями воспитанников о соблюдении режима дня и питания дома. Рекомендовать строго соблюдать диету для детей аллергиков.

              Необходимо продолжать работу:

* по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми;
* по снижению уровня пропусков без уважительной причины,
* по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине;
* по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.
* **Социальное партнерство:** В детском саду ведѐтся работа по преемственности детского сада с СОШ № 3. Так же ведется работа по профилактике дорожно- транспортного травматизма с ОГИБДД. Работа организуется согласно совместному плану. В течение года организовывались различные мероприятия: тематическое занятие, экскурсии детей старших групп в школу, библиотеку, участие на мероприятиях в ИПК. Данные мероприятия способствует обеспечению непрерывного патриотического воспитания и образования детей.

Также на электронном сайте детского сада можно ознакомиться с учредителем, руководством, педагогическим составом, финансовой деятельностью, материально-техническим обеспечением и т.д. Периодически страницы и информация сайта обновляются.

 **В течение года в ДОУ были проведены следующие мероприятия и занятия с детьми и педагогами:**

**Образовательные области:**

* **Социально-коммуникативное развитие**
* - Экскурсия к проезжей части дороги старшая группа, ответственный воспитатель – Ялдарбекова З.Д.;
* - Консультации: «Труд детей в ДОУ» - отвественный: Ялдарбекова З.Д., «Труд дошкольника в семье» - отвественный: Таймазова С.М.
* **Познавательное развитие**
* - Открытое занятие (ФЭМП) «В гостях у Буратино», средняя группа А группа, ответственный воспитатель – Мамашова А.А.;
* - Акция по посадке деревьев «Посади дерево», все группы, ответственные воспитатели;
* - Открытый просмотр «Мой любимый город»(региональный компонент), ответственный воспитатель – Ялдарбекова З.Д.;
* - Совместная акция родителей и педагогов по изготовлению и установлению скворечников и кормушек для птиц, все группы, ответственные воспитатели;
* - Консультация «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста», ответственный зам.зав.по ВМР – Гасангусейнова З.М.;
* - Консультация «ИКТ и дети», ответственный воспитатель – Репина В.А.;
* - Консультация «Дидактические игры для детей», ответственный воспитатель – Никматуллаева Н.М.;
* **Речевое развитие**
* - Консультация «Сказка, как средство развития ребенка», ответственный воспитатель – Мамашова А.А.;
* - Консультация «Влияние загадок на развитие и воспитание детей», ответственный воспитатель – Сулейманова З.Р.;
* - Консультация «Роль развития движений пальцев в становлении речи дошкольника» - ответственный воспитатель – Камалова И.А.;
* - Экскурсия в городскую библиотеку, старшая группа, ответственный воспитатель – Ялдарбекова З.Д., Никматуллаева Н.М.;
* - Открытое занятие «Теремок» - ответственный воспитатель – Абдусаламова З.М.;
* **Художественно-эстетическое развитие**
* - Выставки рисунков и поделок: «Дары осени», «Самый детский праздник -Новый год!» , «8 марта», «Мой папа -самый сильный», «День космонавтики», «9 мая», конкурс «Огород на подоконнике», ответственные воспитатели;
* ответственные воспитатели;
* **Физическое развитие**
* - Консультация «Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка», ответственный воспитатель – Багомедова М.М.;
* - Спортивные мероприятия ко дню защитника Отечества, 9 мая ответственный физинструктор – Гаджибагомедова Г.М.;
* - Мероприятия ко дню здоровья, отвественные медсестра – Газимагомедова З.К., физинструктор – Гаджибагомедова Г.М.
* - Экскурсия на городской стадион, старшая группа, ответственный воспитатель – Таймазова С.М.
* **Также в нашем саду были проведены:**
* - Утренники на новый год, 8 марта, ко Дню Матери, осенние утренники, все группы, ответственные воспитатели, муз.руководитель – Исамагомедова Л.М.;
* - Экскурсия в СОШ № 3, старшая группа, ответственные воспитатели – Ялдарбекова З.Д.. Никматуллаева Н.М.;
* - Семинар по плану УО «Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком. Есть ли оно в наших ДОУ», ответственные воспитатели – Репина В.А., Ялдарбекова З.Д.
* **Благодаря работе педагогов в детском саду функционируют кружки**:
* «Разноцветный мир» - сенсорное развитие, «Веселые ладошки» - развитие мелкой моторики рук, «Цветные ладошки» - нетрадиционная техника рисования, Азбука пешехода» - ПДД, шахматный кружок.
* Посещая, кружи, у детей развиваются и совершенствуются сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление); мелкая моторика пальцев, кисти рук; совершенствуются движения рук; дошкольники овладевают необходимыми навыками и современными техниками рисования для воплощения замыслов в своих рисунках. Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитывает у них интерес игре и подготавливает воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создает условия для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников.
* Проводится большая работа по взаимодействию с семьей: родительские собрания, утренники. После выпуска ребенок получает портфолио со своими работами и фотографиями, а так же с рекомендациями для родителей о творческой направленности ребенка.
* В детском саду знакомят не только с русскими народными традициями, но и дагестанскими, разучивают дагестанские стихи, пословицы и поговорки, знакомят, разучивают народные игры, проводят ООД по ознакомлению с дагестанской культурой. Дети являются активными участниками народных праздников городских и праздников детского сада — Навруз - Байрам, Масленица и др.

**Проектная деятельность.**

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал **метод проектов.**

Проект это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

 Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

Метод проекта актуален и очень эффективен в нашем ДОУ, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Эта инновация для нашего детского сада признана одной из основных при реализации принципа непрерывности образования, что несомненно актуализирует задачу ее изучения и внедрения в образовательных учреждениях (как в детском саду, так и в начальных классах).

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Основной является **проблема**, при работе с которой необходимо следующее:

* Иметь несколько вариантов решения (принцип необходимого разнообразия)
* Строить деятельность так, чтобы отдельные компоненты проблемы легко заменялись, корректировались, модернизировались.
* Целесообразно браться за такие проекты, для которых уровень квалификации, опыт педагога превышает необходимый уровень, или быть готовым «добирать» в процессе решения проблемы.
* Строить модели, проекты таким образом, чтобы легко приспосабливать, адаптировать к изменяющимся условиям.

Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приемы, так необходимые в семейном воспитании, объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равными партнерами.

**Акция** **«Посади** **дерево»**

***Цель*** ***акции*** — озеленение территории детского сада, формирование у работников ДОУ, родителей и детей чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей малой родины, привлечение к практической природоохранной деятельности . Для посадки использовались саженцы березы.

**Актуальность:**

Когда человек сажает деревья или другие растения, то он соприкасается с землей. Дети, участвующие в посадке растений становятся Созидателями, а не потребителями, Творцами, а не разрушителями. Став взрослыми, дети не будут вырубать леса, убивать животных и отравлять воздух и воду.

На протяжении нескольких лет коллектив ДОУ № 6 уделяет особое внимание проблемам экологического воспитания дошкольников, поэтому в годовом плане запланированы несколько мероприятий экологической направленности. Одним из них является проведение экологических акций. Акция "Посади дерево, высади цветок" цель которой, активизировать деятельность коллектива ДОУ по благоустройству и озеленению территории, создать комфортные условия воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Благоустройство территории поможет воспитать у детей любовь к природе, родному краю, развить у них эстетический вкус, научит их охранять зеленые насаждения.

Научить бережно относиться к природе можно только воздействуя на чувства детей. Посадка саженцев вызвала у ребятишек желание оберегать деревца, заботиться о них. Активное участие в акции приняли и родители.

**Работа по предупреждению ПДД**

 Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Поэтому необходима повседневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного движения.
**Цель:**
- формировать у детей навыки правильного осознанного безопасного поведения на дороге;
- пропаганда среди родителей соблюдения правил дорожного движения.
**Задачи:**
1. Пополнить, упорядочить, закрепить знания дошкольников о правилах дорожного движения.
2. Побуждать использовать изученные правила дорожного движения на практике.
3. Повысить компетентность родителей по вопросам, касающихся правил дорожного движения.
4. Создать предметно – развивающую среду в группе.
 В нашем детском саду, начиная с младшего возраста, воспитатели обучают детей правилам дорожного движения, прививают им навыки безопасного поведения в дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи.
 Важно ребенка не пугать улицей, движением транспорта, а наоборот, развивать в нем ответственность, уверенность, внимание, собранность. Ребенок должен осознать понятие «близко», «далеко», «слева – справа», «сзади», «по ходу движения». Ведь часто отсутствие этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

За 2018-2019 учебный год на базе МКДОУ «Детский сад № 6» были организованы и проведены следующие мероприятия:

- оформлены стенды, уголки по БДД;

- проводились экскурсии к проезжей части дороги;
 При обучении детей педагоги используют различные методические материалы: детская художественная и методическая литература, плакаты, дидактические игры, стихи, загадки.

 Знания детей о правилах дорожного движения хорошо закрепляются на творческих занятиях. Дети лепили из пластилина различные машины, пешеходов, светофор. На занятиях по рисованию: «Дома на нашей улице», «Дорожные знаки», «Светофор», по аппликации «Светофор», конструировали из строительного материала на тему: «Городской транспорт».

Проводились беседы с детьми «Где можно и где нельзя играть», «Зачем нужны дорожные знаки? », «О чем говорят сигналы светофора», «Безопасное поведение на улице».
 Использовали дидактические игры: «Зажги светофор», «Внимание, дорога! », «Мы – пассажиры», и др. Сюжетно - ролевые игры: «Я - шофер», «Строители дорог».

Дети отгадывали загадки о транспорте, рассматривали иллюстрации с изображением проезжей части дороги, альбом «Мы – пешеходы».
Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», С. Михалков «Светофор», О. Тарутин «Для чего нужен светофор».
 Проводилась работа с родителями: консультация «Учим правила безопасности», рекомендации для родителей «Правила дорожного движения», «Безопасность перевозки детей в автомобиле», оформлена папка-передвижка по теме.
 Результатом проведения работы по ПДД стало то, что:
1. Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания в играх, инсценировках, в повседневной жизни.
2. Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдения в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

**Работа по пожарной безопасности**

Обучение детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности в наше время очень важно. Воспитывать навыки осторожного обращения с огнем должны все: и родители, и педагоги. Учитывая, что большую часть времени дети проводят вне дома, главная роль обучения дошкольников основам [безопасной жизнедеятельности](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_zhiznedeyatelmznosti/) принадлежит воспитателю. Поэтому понимая актуальность этой темы, в нашем детском саду проводились мероприятия по пожарной безопасности.

В течение учебного года педагоги уточняли, систематизировали и закрепляли знание детей по этой теме.

По всем возрастным группам были проведены тематические занятия (по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности): «Знакомство с профессией пожарного», «Правила пожарной безопасности», «Можно - нельзя», «Безопасные предметы».

В ходе этих занятий были проведены беседы с детьми по темам: «Не тронь – в спичках огонь!», «Основы безопасности дома», «Как предотвратить пожар».

Так же воспитатели использовали в режиме дня, чтение [художественной литературы](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/): «Кошкин дом», «Путаница», «Рассказ о не известном герое», «Пожар».

  Была организована выставка детских рисунков по группам на тему: «Будь осторожен с огнем» В уголках для родителей были представлены консультации по этой теме.

В результате проведенных мероприятий, дети нашего детского сада изучили правила пожарной безопасности, знают как себя вести в экстремальной ситуации.

Воспитанники старших групп с большим энтузиазмом учились правильно вызывать [пожарную охрану](http://pandia.ru/text/category/pozharnaya_ohrana/), внимательно слушали воспитателя о том, как следует вести себя, если вдруг в квартире или на улице случится пожар, упорно спорили: «Огонь – он друг или враг?».

Не остались в стороне и малыши. Воспитатель познакомила своих воспитанников с профессией пожарного, детишки увлеченно отгадывали загадки и читали стихи на пожарную тематику.

Ведется работа с родителями  воспитанников по закреплению  и соблюдению правил пожарной безопасности. С детьми отрабатываются алгоритмы действий при обнаружении пожара независимо от места его возникновения

А сотрудники детского сада, в свою очередь, подготовили памятку для родителей о мерах пожарной безопасности «Если Ваш ребенок один дома».

Оформлены уголки безопасности в группах, приобретены дидактические игры, наглядные пособия  для изучения правил пожарной безопасности с воспитанниками и работниками.

Телефонная связь с дежурными службами  налажена.

**Работа с одаренными детьми**

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромных потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии.

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем детском саду имеет следующее содержание:

**- Выявление   одаренных и талантливых детей:** у нас в ДОУ начиная со 2-й младшей группы проводится работа по выявлению одаренных детей – это наблюдения воспитателя к интересу ребенка к тому или иному виду деятельности (танцы, песни, рисование), тестирование.

**- Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:**

- создание для воспитанника ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в городских мероприятиях, творческих конкурсах.

**- Работа с родителями одаренных детей:**

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

**- Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

В 2018-2019 году одаренные дети нашего детского сада участвовали в городских мероприятиях и мероприятиях ДОУ:

***- Праздничный концерт в ИПК ко Дню Победы***

***- Мероприятие в ДК, посвященное Дню защиты детей.***

***- по годовому плану работы МКДОУ открытый просмотр «Теремок»***

***- по годовому плану работы МКДОУ открытый просмотр «Мой родной город» (региональный компонент)***

***- по годовому плану работы МКДОУ открытый просмотр «В гостях у Буратино»***

В 2018-2019 учебном году наши воспитанники приняли участие в республиканском конкурсе детского рисунка «Мы – разные, мы – равные», в противопожарной интернет-акции. Также проводилась работа в кружках, которые помогали раскрыться нашим детям.

**Кружковая работа**

Кружковая работа в детском саду позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка и создаёт условия для его успешной реализации.

Занятия с детьми проходили в соответствии с утвержденным годовым планом работы кружка.

Планы кружковых работ в детском саду рассчитаны на 1 год (с сентября по май), при условии занятий с дошкольниками 1 раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятия составляет около 20-25 минут.

Во время занятия проводятся физкультминутки, позволяющие снять напряжение детей тем самым способствуя лучшему усвоению материала.

На базе нашего сада работают 5 кружка:

Кружковая работа посенсорному развитию в1 младшей группе **«Разноцветный мир»** – руководитель воспитатель Сулейманова З.Р.

**Цель кружка**:

Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

**Итоговые результаты:**

У детей формируется умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное,  характерное (признаки, качества). Развивается у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

Кружковая работа по развитию мелкой моторики рук **«Веселые ладошки»** во 2 младшей группе – руководитель кружка воспитатель Абдусаламова З.М.

**Цель кружка:**

Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

**Итоговые результаты:**
Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.)

Кружковая работа по нетрадиционной технике рисования «**Цветные ладошки»** в средней группе А – руководитель кружка воспитатель Мамашова А.А.

**Цели кружка:**

- Создать условия для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность.
- Помочь дошкольникам овладеть необходимыми навыками и современными техниками рисования для воплощения замыслов в своих рисунках.

**Формы и методы работы**

-беседы; занятия - групповая и индивидуальная работа; коллективно-творческая работа; работа с родителями, мастер-классы; игры, развлечения; оформление выставок;
-наглядный; практический, объяснительно-иллюстративный, публикация информации на сайте ДОУ, группы.

 **Итоговые результаты:** дети подбирают цвета, соответствующим изображаемым предметам; умеют правильно пользоваться кисточкой; проявляют свои творческие способности, воображение, фантазии; у них более развито чувство композиции, зрительная память, мышление.

Кружковая работа по ПДД **«Азбука пешехода»** в средней группе Б – руководитель кружка воспитатель Репина В.А.

**Цель кружка:**

Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах рабочего поселка, во дворе и транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Познакомить детей с пешеходным переходом и его назначением.

**Итоговые результаты:**

1.Дети могут легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умеют наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеют навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

2. Расширились представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

3.Сформировались навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

4. Повысилась активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

**Шахматный кружок** в старшей группе – руководитель кружка воспитатель Ялдарбекова З.Д.

**Цель кружка:**

-Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;

-создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Формы и методы работы:** дидактические игры для обучения игре в шахматы;настольные шахматы.

 **Итоговые результаты:** дети знают шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

**Работа по преемственности со школой**

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с договором, который заключён между СОШ №3 и МКДОУ № 6 с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей.

 Создан план работы по преемственности средней общеобразовательной школы № 3 и МКДОУ № 6

В итоговом году работа со школой строилась по направлениям:

1. Организационно – методическая работа:

- Совместное совещание педагогов школы и детского сада;

2. Работа с родителями:

 - родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников.

3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста; -экскурсии детей в школу, совместные спортивные развлечения;

4. Аналитико – диагностическая деятельность (диагностика).

Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

В процессе организационно – методической работы решались задачи МКДОУ:

1. Развитие любознательности, формирование способов познавательной деятельности.

2.Формирование способности к планированию собственных действий в разных жизненных ситуаций, к развитию целеполагания.

3. Развитие умения детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применяя усвоенные знания на практике в разнообразных видах детской деятельности.

4. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, понимать учебную задачу и выполнять его инструкции.

ВЫВОД: Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности СОШ № 3 и МКДОУ № 6 соответствует должному уровню. Она выполняется строго по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все выпускники 2018-2019 года (90%) готовы к успешному обучению в школе.

 Воспитанники старших групп нашего учреждения при поступлении в школы показывают хорошие результаты, о чём свидетельствуют педагогические встречи с педагогами СОШ. Учителя начальных классов, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Кол-во детей | Учатся |
| СОШ №3 | СОШ №8 | СОШ №11 | СОШ №12 | СОШ № 10 | Удовл-но | хорошо | отлично |
| 2017-2018 | 42 | 8 | 14 | 10 | 7 | 3 | - | 23 | 19 |

ВЫВОД: Из данных таблицы видна положительная динамика успеваемости выпускников.

**Работа с родителями**

Работа с родителями в МКДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

В 2018 -2019 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «Дни Здоровья», «День защиты детей»; посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и мероприятия по региональному компоненту.

 Воспитателями ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

 Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

ВЫВОД: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Оценивание деятельности ДОУ.**

**Выводы:**

Годовой план работы МКДОУ реализован в полном объеме. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана 2018-2019 учебного года показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. В детском саду формируется квалифицированное психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение, которое способствует успешности реализации основной образовательной программы ДОУ.

Необходимо продолжать работу по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В МКДОУ формируется предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Внедряются новые формы взаимодействия с семьей, социумом. В ДОУ в течении года происходило активное формирование материально-технической базы.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** обеспечение работы дошкольного учреждения по воспитанию, образованию, присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, осуществляя деятельность по образовательной программе МКДОУ «Детский сад № 6», ориентированной на возможности, потребности детей и на социальный заказ общества.

**ЗАДАЧИ РАБОТЫ на 2019-2020 учебный год.**

1.Продолжить работу педагогов по развитию у детей основных движений и двигательных качеств на занятиях по физическому воспитанию;

2. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине»;

3.Создать условия по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности.