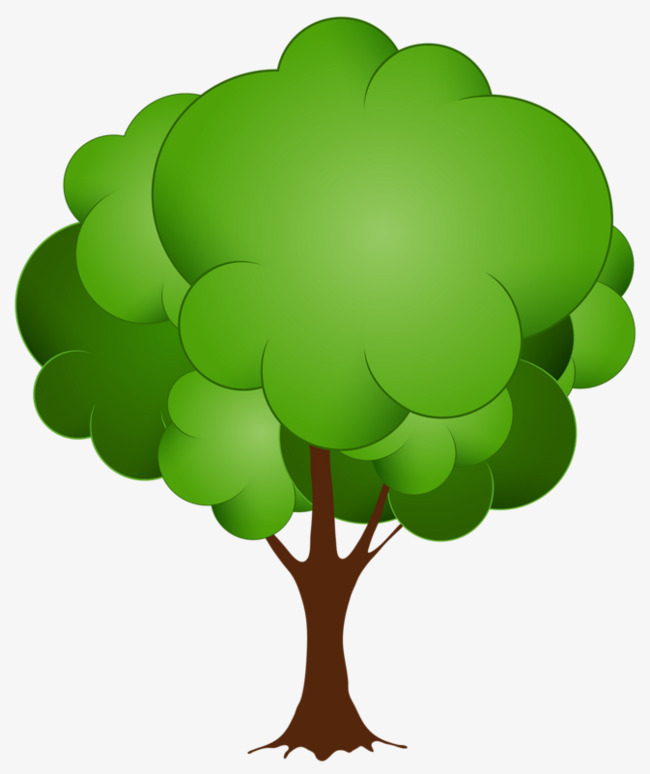
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»

**Экологический проект в**

**средней группе**

**«Здравствуй дерево»**



**Руководитель:**

**Воспитатель**

**Алиева С.Я.**

г.Избербаш – 2018г.

***Аннотация к проекту.***

В данном проекте рассказывается о работе проводимой в МКДОУ «Детский сад № 6» , по воспитанию экологической культуры у детей дошкольного возраста через осознание значимости природы в жизни человека, приобщение их к таинствам природы, желание заботиться и охранять ее. Умение использовать в практической деятельности материалы природного и бросового происхождения, создавая неповторимые поделки .  
 В проекте «Здравствуй дерево», отображена работа с детьми, их родителями, социальными партнерами, в которой даются наиболее полные рекомендации разных видов деятельности. Для систематизации проведения данного проекта был составлен план работы. В данный план включены мероприятия, проводимые со всеми участниками проекта в детском саду.   
 Данный проект поможет сформировать у детей чувство ответственности за судьбу окружающей их природы, поможет оставить у детей в душе яркие впечатления, которые пройдут с ними по жизни, как воспоминание о радостном и прекрасном общении с природой.

**Актуальность.**

За последние десятилетия мир основательно изменился. Сегодня все знают о существовании экологических проблем, угрожающих здоровью людей, о том, что большая часть населения земли оторвана от природы, так как живет в городах среди асфальта и железобетонных конструкций. Да и природа все дальше «притесняется»: разрастаются города, вырубаются леса, заболачиваются пруды и озера. Экологическая направленность проекта обусловлена тем, что в начале года в младшей группе проводился анализ познавательного развития дошкольников, который показал, что дети имеют ограниченные знания в сфере общения с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни.   
 В качестве объекта исследования выбрано дерево, что обусловлено рядом причин.   
1. Деревья окружают нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на них внимание.   
2. Дерево – прекрасный объект экологических наблюдений (так, лиственные деревья имеют хорошо выраженные сезонные изменения) .  
3. С деревом ребенку проще общаться «на равных», чем с небольшими (травянистыми) растениями, легче представить его своим другом.

**Проблема:**  
Низкий уровень знаний о деревьях (куда деваются листья) у детей дошкольного возраста, недостаточно сформированы умения и навыки работы с природными и бросовыми материалом.  
**Цель проекта** – развитие речи во время проведения прогулки, систематизация имеющихся знаний о деревьях.  
**Задачи:**  
1. Пробуждать интерес к природе родного края.   
2. Приобщить к процессу познания.   
3. Формировать представления о жизни деревьев.   
4. Развивать речь, фантазию, наблюдательность.   
5. Способствовать поддержанию семейных традиций  
Участники проекта: все дети младшей группы, родители, воспитатель.  
**Тип проекта:**  
• По продолжительности: **краткосрочный – октябрь  
Предполагаемый результат:**  
1. Уметь чувствовать ответственность за свое дерево.   
2. Знать, для чего нужны деревья, листья.   
3. Уметь передавать свои впечатления о природе друзьям, родителям, воспитателям в разных формах; в рассказах, сказках, рисунках, пластических этюдах, музыке.

**Ресурсное обеспечение:  
Кадровый потенциал:**  
Воспитатели – Родители -Дети  
**Материально-техническая база:**  
- экологический центр в группе;  
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (деревьев, времен года и т.д.);  
- библиотечка книг с экологическим содержанием; 

**Методическое:**  
• теоретическая и методическая литература,  
• периодическая печать,  
• материалы по передовому педагогическому опыту.  
**Информационное обслуживание проекта:**  
• Интернет-сайты;  
• Выпуск фотоотчетов;

**Основные направления реализации проекта:  
1этап – Организационно- подготовительный:**  
• Беседа с детьми «Какие деревья ты знаешь?» с целью выяснения знаний детей по теме проекта   
• Подготовка развивающей среды   
• Составление плана проекта   
**2 этап – Основной**  
• Работа с детьми   
• Взаимодействие с родителями  
**3 этап – Итоговый**  
-создания мини-музея «Опавшие листья»  
-итоговое мероприятие «Здравствуй дерево»  
-выставка рисунков « Мое дерево»  
- Выставка макета в уголке природы «Сезонное дерево»  
Ф**ормы и методы реализации проекта:**  
• работа на занятиях;   
• рисование на природе (на песке);  
• наблюдения, целевые прогулки;  
• рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий;  
• чтение художественной литературы о природе;  
• утренние беседы;  
• работа в книжном уголке;  
• тематические выставки;  
• взаимодействие с семьей.   
**Предварительная работа**: изучение методической литературы:  
- Киселева Л. С. "Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения"   
- Теплюк С. Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста».  
- Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду».

- Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». - Молодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми»

**Этапы проекта:**  
Организационно-подготовительный этап  
Беседа с детьми по теме: «Какие деревья ты знаешь?» с целью выяснения представлений о деревьях и их особенностей.  
-Изучение методической литературы.  
-Подготовка оборудования и материалов, изготовление «Волшебного мешочка», модели сезонного дерева, подбор музыки, подвижных игр, дидактических игр, картин, фотографий ,презентаций, оформление предметно-развивающей среды.  
-Познакомить родителей с темой, с основными направлениями и этапами работы  
Консультации в родительский уголок:  
-«Игры с детьми на прогулке».  
-«Учите детей видеть красоту природы».  
-«Сезонные изменения в природе».  
**Основной этап**  
***1. Чтение рассказов, стихов, загадок и их обсуждение на протяжении проекта:*** «Первый тонкий лед», «Береза», «Осень-художница» - А.Плещеев  
«Листопад» - Е.Благина  
-Стихи И.Токмаковой: «Ели», «Сосны», «Ива», «Рябина», «Пихты», «Береза», «Осинка»  
***2. Загадки, пословицы, поговорки – по теме проекта.  
3. НОД:***-Заучивание стихотворения А. Плещеева «Звуки осени»  
-Составление описательных рассказов о деревьях  
-Рисование «Береза и дуб», «Осенний пейзаж»  
-Лепка «Клены и дубы»  
-Совместная аппликация из листьев  
***4. Опыты:***«Распускание веток при различных условиях»;  
***5. Беседа:***  
«Что нужно для роста деревьев?»;   
«Куда пропадают листья?»

***6. Дидактические игры:*** «Узнай по описанию»; «Четвёртый лишний»; «Собери дерево», «Бывает – не бывает»; «Найди листок»; «Времена года»  
- «Домики», «Один-много».  
***7. Подвижные игры***: «Беги к дереву», «Мы осенние листочки», «Листопад», «Вейся венок», «Птички и дождик»  
***8. Работа с природным материалом:***- Сбор листьев для гербариев  
- Оформление папок «Листья-вкусная еда», «Листья лечат»  
- Изготовление макета «Одеяло из листьев»  
- Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой»  
- Памятки для родителей «Прогулки в природу»  
***9.Пешеходные прогулки, наблюдения за деревьями:***- Прогулка «Деревья», Прогулка «Поход в парк», Прогулка «Листопад»  
- Наблюдение «Осенние листочки»  
***10. Создание в уголке природы макета для наблюдений «Сезонное дерево»*Итоговый этап**  
- Создания мини-музея «Опавшие листья»  
- Итоговое мероприятие «Здравствуй дерево»  
-Выставка рисунков « Мое дерево»  
- Выставка макета в уголке природы «Сезонное дерево»

**Предполагаемые результаты** получены в полной мере. Экологические знания, полученные в процессе работы над проектом были продемонстрированы в итоговом мероприятии. Был отмечен высокий уровень познавательной сферы и речевого развития детей. По окончании проекта ребята изъявили желание продолжить наблюдение за деревьями по сезонно. Родители с удивлением обнаружили, что деревья –это интересный объект для наблюдения, развития ребенка.