Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на педсовете Заведующая

протокол № 1 МКДОУ «Детский сад № 6»

от 30августа 2018г. Магомедова Л.А.

**Кружковая работа для детей раннего возраста**

**по сенсорному развитию.**

**«Калейдоскоп»**

**на 2018-2019 учебный год**

**Руководитель:**

**Воспитатель**

**Абуева Мария Абуевна**

г.Избербаш.

**Пояснительная записка.**

Сенсорное развитие (от лат. sensus — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

      Ведущую роль сенсомоторики при восприятии и познании различных предметов с помощью активного осязания подчеркивали Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец и др. Сочетание работы кожно-механического и двигательного анализаторов обеспечивает информацию о размерах, форме, твердости, соотношении частей и других характеристик ощупываемых предметов.

Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов.

     Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

     Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально — в процессе предметной деятельности).

**Цель кружковой работы:** Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

**Задачи:**

* Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
* Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
* Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
* Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

**Участники:**Педагоги – воспитатель, дети, родители.

**Длительность:**кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю в виде дидактических игр и упражнений. Раз в месяц на четвертой недели проводиться итоговое занятие на закрепление пройденного материала.

**Ожидаемый результат:**

* обогащение активного и пассивного словаря детей;
* познавательный интерес к НОД кружка;
* подготовка атрибутов для игр, НОД.

**Подготовительный этап:**

1. Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр.
2. Подготовка  атрибутов для НОД, игр.

**Основной этап:**

 Перспективное планирование игровых занятий по кружковой работе на период учебного года  (сентябрь 2018г. по май 2019г.)

**Заключительный этап:**

1.        Подведение итогов проекта (работы кружка).

2.        Подготовка презентации по фотографиям.

3.        Оформление стенгазеты для родителей по итогам.

4.        Заметки на работу кружка на следующий учебный год, перспективное планирование.

**Перспективное планирование кружковой работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Содержание занятий** | **Содержание деятельности** |
| **Сентябрь**  **1** | **Дидактическая игра** «Спрячь мышку». | **Цель:** Знакомить детей с шестью цветами спектра и их называние. Формировать умение индикации цвета. |
| **2** | **Дидактическая игра** «Птичка в клетке». | **Цель:** Знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучать приему обследования формы – обведению пальцем контура формы. |
| **3** | **Дидактическое упражнение** «Накорми мишек». | **Цель:** Знакомить с параметрами трех величин (большой, поменьше, маленький). Формировать умение выделять параметры величины предметов. |
| **4** | **Дидактическая игра** «Найди такой же по цвету и по форме» | **Цель:** Формировать умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классифицировать по основным шести цветам. Обучать детей сопоставлять формы предметов с эталонами формы. |
| **Октябрь**  **1** | **Дидактическая игра** «Спрячь зайку от лисы». | **Цель:** Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы. |
| **2** | **Д/и**«Кто где спит». | **Цель:**Продолжать знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формировать умение детей подбирать по образцу. |
|  |  |  |
| **3** | **Д/и**«Игра с мячами». | **Цель:** Обучать детей выделению параметров величины предметов. |
| **4** | **НОД**«Чудесный мешочек». | **Цель:** Формировать умение подбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закреплять знания цветовых оттенков. |
| **Ноябрь**  **1** | **Игра-эксперимент** «Окраска воды». | **Цель:**Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». |
| **2** | **Наблюдение**«Какой формы предметы в нашей группе». | **Цель:**Обучать детей зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы. |
| **3** | **Конструирование**  «Построим башню». | **Цель:** Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотнесению 2-3 рядов величин между собой. |
| **4** | **Д/и** «Разноцветные комнаты». | **Цель:** Закреплять знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предмета. |
| **Декабрь**  **1** | **Д/и**«Украшение для ёлочки». | **Цель:** Закреплять представления об основных цветах, упражнять в расположение предметов на плоскости в заданном цветовом порядке. |
| **2** | **Д/и**«Новогодние елочки». | **Цель:** Формировать умение у  детей использовать мерки для определения параметров величины. |
| **3** | **Д/и**  «Составные картинки». | **Цель:** Обучать расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей. |
| **4** | **Лото** «Цвет и форма». | **Цель:** Обучать ориентировке на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина). |
| **Январь**  **1.** | **Дидактическая игра** «Хвост у петуха». | **Цель:** Закреплять представления об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины. |
| **2.** | **Дидактическая игра** «Магазин». | **Цель:** Формировать умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классифицировать по цвету, группировать оттенки. |
| **3.** | **Дидактическое упражнение** «Кто выше». | **Цель:** Обучать правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета. |
| **Февраль**  **1.** | «Живое домино» | **Цель:** Закреплять  знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов. |
| **2.** | **Игра соревнование** «Кто быстрее ленту свернет». | **Цель:** Формировать умение выделять параметры  величины предметов. |
| **3.** | **Конструирование**  «Построим башню» | **Цель:** Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Формировать умение соотносить 2-3 ряда величин между собой. |
|  | **НОД** «Радуга». | **Цель:** Знакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. |
| **Март**  **1.** | Игровые поручения. | **Цель:** Формировать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. |
| **2.** | **Д/и**«Соберем фрукты» | **Цель:**Формировать умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие. |
| **3.** | **Игровое упражнение** «Найди свой домик». | **Цель:**Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей. |
|  | **НОД**«Платочек для мамы». | **Цель:** Формировать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы. |
| **Апрель**  **1.** | **Д/и**«Разноцветные флажки». | **Цель**: Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. |
| **2.** | **Д/и**«Принеси и покажи». | **Цель:** продолжать формировать умение зрительно обследовать формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения. |
| **3.** | **Игровое упражнение**  «Найди свою полянку». | **Цель:**Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. |
| **4.** | **Д/у**«Как звери выбирали себе место».   «впереди», «позади». | **Цель:**Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», |
|  |  |  |

**Май**

В данном месяце проходят три занятия закрепляющих, дети совместно с педагогом создают рисунки, выпускают газету, проводят соревнование с участием родителей.

 Педагог также проводит диагностику по сенсорному воспитанию у детей группы, итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.

 Подведение итогов по кружковой работе в форме стендового фотоотчета.