**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 6»**

Утверждаю

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 6»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мужаидова У.С.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. Пр.№

**Программа дополнительного образования**

 **«Отряд ЮИД»**

**на 2020 - 2021 учебный год**

г.Избербаш

**Содержание**

**I. Пояснительная записка**………….................................................................3-5

**II**. **Раздел 1** **Организация и содержание обучения и воспитания дошкольников безопасному поведению на дорогах**

1.1.Материально-техническое обеспечение группы для организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма ………………………………………………………………………………..….…6

1.2.Методическое обеспечение…………………………………………………..6

1.3.Психофизиологические и возрастные особенности дошкольников в дорожной среде…………………………………………………………………7-8

1.4. Принципы обучения детей дошкольного возраста………………...…9-10

**III. Раздел 2 Планирование**

2.1. Примерная тематика и программа проведения дидактических занятий с детьми.............................…………………………………….…………...….. 11-16

**IV.** Литература………………………………………………………………….**.**17

**Пояснительная записка.**

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста 6 лет.

Концепция программы – воспитание законопослушного гражданина с раннего детства, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Актуальность и практическая значимость формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна. Статистика утверждает, что среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед нами стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге.

Неблагополучная обстановка складывается на дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм может негативно сказаться на неблагоприятной демографической ситуации.

Учитывая динамику детского травматизма, увеличение плотности транспортных потоков, низкое качество обучения детей безопасному поведению на дорогах, можно прогнозировать рост дорожно-транспортных происшествий с участием детей, увеличение числа погибших и раненых. Избежать опасности можно лишь обучая детей правилам безопасного поведения на улице и дорогах с самого раннего детства.

Таким образом, необходимость разработки и реализации Программы обусловлена следующими причинами:

- отсутствие в образовательных учреждениях отдельного предмета по изучению Правил дорожного движения;

- слабая материальная и методическая база для преподавания предмета;

- отсутствие подготовленных педагогических кадров в образовательных учреждениях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Данная программа разработана на основе программы Т.И. Даниловой «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста, издательство «Детство-пресс», 2009 год.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Данная программа имеет цель:

Формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:

-создание развивающей среды;

-подготовка воспитателей для преподавания ПДД;

2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;

3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Сроки реализации программы: 1 год

Основные принципы отбора материала: научность, преемственность, достоверность, последовательность изложения материала, актуальность, соответствие реальной действительности, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы.

**Предполагаемые результаты:**

В результате прохождения программного материала дети должны **знать:**

* Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
* Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов;
* Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;
* Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен;
* Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу;
* Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал;
* Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель;
* Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта;
* Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
* Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту;
* Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать;
* Виды пешеходных переходов;
* Дорожную разметку «пешеходного перехода»;
* Дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути;
* Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого;
* Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого;
* Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;
* Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск;
* Что такое ДТП.

Дети должны **уметь:**

* Различать виды транспортных средств;
* Находить на макете, картине, доске части дороги;
* Определять безопасный маршрут;
* Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути;
* Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением;
* Двигаться по тротуару и обочине;
* Выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом);
* Соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке;
* Выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного;
* Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко);
* Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.);
* Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению;
* Определять назначение того или иного знака в дорожном движении;
* Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток;
* Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
* Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде;
* Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
* Сравнивать, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

**Система оценки достижений детей:**

Для оценки знаний, полученных детьми, педагог проводит диагностическое обследование с каждым ребенком два раза в год, данные заносятся в специальную карту развития или диагностический журнал.

Система мониторинга основывается на формировании у ребенка основных интегративных качеств.

Используются следующие формы работы:

* Беседы;
* Игры;
* Наблюдения;
* Викторины, конкурсы, соревнования;
* Практические задания;
* Моделирование дорожных ситуаций;
* Создание проблемных ситуаций;
* Совместное определение значимых проблем, выдвижение гипотез;
* Дополнительную мотивацию в ходе поиска решений поставленной задачи.

**Раздел 1**

**Организация и содержание обучения и воспитания дошкольников безопасному поведению на дорогах**

**1.1. Материально-техническое обеспечение группы для организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

Для организации в группе профилактических мероприятий, проведения дидактических занятий: развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др. по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение:

* наличие оборудования (макет улицы с транспортными средствами, желательно участок микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению);
* уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят:
* комплект дорожных знаков для пешеходов;
* атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка «зебра», светофор;
* наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты);
* детские игрушки (автомобиль, автобус, троллейбус, грузовой транспорт, специальный транспорт, поезд, пароход, самолет и т.д.);
* дидактические и настольно-печатные игры;
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пассажиры», «Водители» и др.;
* набор слайдов, видеокассеты с видеороликами и мультфильмами, диски по дорожной тематике и другие наглядные средства обучения;
* художественная литература по дорожной тематике;
* канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д;
* уголок для родителей в холле;
* схема маршрута безопасного движения в детский сад для родителей;
* дорожная разметка на территории ДОУ (площадка).

**1.2 Методическое обеспечение**

**1.**Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»

**2.**Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»

**3.**М.А. Фисенко «ОБЖ в подготовительной группе»

**4.**Т.А. Шорыгина «Беседы по ПДД»

**5.**Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский «Жизнь без опасностей»

**6.**Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова «Занятия по правилам дорожного движения»

**7.**Демонстрационный материал «Азбука движения», «Это важно знать!»

**1.3. Психофизиологические и возрастные особенности дошкольников в дорожной среде**

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает внимание ребенка. Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно: их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте - это наглядное проявление возрастных особенностей.

Дети дошкольного возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Маленькие дети создают на дорогах большие проблемы. Их реакция на складывающуюся дорожную ситуацию непредсказуема для взрослых, которые или забыли, или никогда не знали важные для безопасного поведения психофизиологические особенности организма малышей. Например, водитель предполагает, что шум его автомобиля воспринимается пешеходом. Но водитель часто упускает, что взрослые ориентируются по звуку и определяют его источник, а дошкольник часто этого сделать не может из-за особенностей восприятия происходящего.

Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения взрослых, попадают в ДТП в силу психофизиологических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

**В 5-6 лет** благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника **6-летнего**возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста.

Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соизмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя.

В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро.

Ребенок же со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция - реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов, водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге только подойдя к краю проезжей части.

Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов инедооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу, и взрослые всегда должны держать его за руку.

**1.4 Принципы обучения детей дошкольного возраста**

Очень важно, чтобы из сегодняшних ребят выросли грамотные и дисциплинированные участники дорожного движения. Большую надежду в этом мы возлагаем на дошкольные учреждения и родителей. Ведь именно в дошкольном возрасте ребенок должен получить необходимые знания. Прививать детям навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. **Безопасному поведению нужно учить!**

В семье, в системе дошкольных образовательных учреждений формирование у детей навыков безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей. Следовательно, воспитателю детского сада необходимо научить детей безопасным нормам поведения на улице, дороге, во дворе, и эта работа должна пронизывать все виды деятельности и стороны жизни ребенка: игру, занятия, прогулку, дорогу домой и в детский сад, домашние ситуации и т.п.

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослыми. Воспитание дошкольников рекомендуется осуществлять: во-первых, через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, наблюдений, экскурсий, во-вторых, в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

При работе с детьми следует придерживаться нескольких простых, но очень важных принципов:

* Речь идет не о заучивании детьми правил, сколько о воспитании дошкольников. Следовательно, главное не заучить правила, а понять (принять), превратить в прочные навыки;
* В детском саду идет обучение не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;
* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя и это важно). С детьми надо выходить к дороге, рассказывать и объяснять ситуации с использованием знаний детей, использовать наблюдения за реальной дорожной обстановкой. Создавать и моделировать дорожные ситуации в групповой комнате и на игровой площадке, используя магнитную доску, стенды, макеты, мобильную площадку;
* Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (**ежедневно!)** в процессе игр, прогулок, в утреннее и вечернее время и прочих мероприятий, чтобы обратить внимание детей на ту или иную сторону правил;
* Каждое новое занятие по основам дорожной безопасности должно опираться на уже усвоенное детьми, что достигается использованием принципов преемственности, доступности, наглядности, развивающего обучения, единства воспитания и обучения;
* Развитие ребенка предусматривает развитие его координации, внимания, наблюдательности, реакции и т.д. Эти качества нужны для безопасного поведения на дороге;
* Как можно больше с детьми упражняться в играх, заданиях, соревнованиях: по определению расстояния (далеко - близко), скорости (быстрее - медленнее), размеров (больше - меньше);
* Использовать все доступные формы и методы работы с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и фильм, чтение книги и прогулка – все необходимо поставить на службу воспитания навыков безопасного поведения;

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества и решаться она должна общими усилиями! Только так мы сможем уберечь детей от трагедии на дороге!

Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

Целью данной программы является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

* создавать условия для изучения детьми ПДД;
* формировать навыки безопасного поведения на дорогах;
* развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
* вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
* воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач должны осуществляться совместно с родителями и через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, картинок и картин, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, ребусов; заучивание стихотворений; сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы. Игры-драматизации, агитбригады, и т.д.

Объем учебного материала, используемый на каждом занятии, должен соответствовать психофизиологическим особенностям дошкольников разных возрастных групп.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей 6 лет.

**Раздел 2**

**Планирование**

**2.1.Примерная тематика и программа проведения дидактических занятий с детьми**

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Учебные занятия по БДД проводятся два раза в месяц.

Дети изучают на макетах, магнитных досках безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду; показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля и т.д.), осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

При обучении детей безопасному поведению на дорогах используют элементы проблемного обучения, моделирование дорожных ситуаций.

**Перспективное планирование занятий ЮИД**

 **1.*Вводная беседа о ПДД.*** Тестирование детей

***Цель*:** выявить уровень знаний детей о ПДД

**2.** ***Рассказ. «Как появились правила дорожного движения».***

***Цель*:** познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.

***3. Целевая Экскурсия на перекресток***

**Цель:**

-Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару.

- Познакомить детей с понятием «перекресток».

- Учить распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ним.

- Систематизировать знания о видах транспорта.

- Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта.

- Воспитывать ответственность, внимательность.

***4.Игра- викторина«Важные знаки».***

***Цель:*** воспитывать навыки грамотного поведения вблизи проезжей части и в транспорте;

формировать осознанную потребность в неукоснительном соблюдении правил дорожного движения;

знакомить с некоторыми разновидностями дорожных знаков,

учить узнавать их и понимать назначение;

развивать способности детей ориентироваться в дорожно-транспортной среде.

Октябрь

***1.Обновление макета улицы, перекрёстка.***

***2. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».***

***Цель:***расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков».

**3.*Конструирование. «Строим улицу»***

***Цель:*** Закрепить и расширить знания о профессии строителя.

Закрепить понятия дорожной терминологии: улица, проезжая часть, тротуар. При строительстве закрепить слова: кирпичик, кубик, ребром, плашмя.

Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. Познакомить, какие дорожные знаки используют, когда идет стройка, и для чего они нужны.

***4. Практическое занятие. «Неделя юного пешехода».***

***Цель:*** Узнавать знаки, уметь расставлять их на макете, пояснять их значение. Выполнять переход по наземному пешеходному переходу. Моделировать дорогу с расстановкой дорожного знака.

Ноябрь

***1. Беседа с использованием мультимедиа. «Осенние опасности».***

***Цель:*** Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают пешеходов и водителей осенью. Это - листопад, мокрый асфальт и листья, дождь, первый снег, заморозки.

Учить размышлять, делать выводы.

***2. «Наблюдение за работой сотрудника ГАИ».***

***Цель.*** Уточнить знание детей о работе сотрудника ГАИ.

Дать представления о словах: жезл, регулировщик.

Объяснить значение его жестов; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.

***3.Рассатривание картинок. «Кто спешит на помощь к нам?»***

***Цель:*** Продолжить знакомить детей со специальным транспортом: полиция, скорая помощь, пожарный автомобиль, МЧС. С назначением спец. техники в жизни человека. О правилах поведения пешеходов при встрече с таким видом транспорта.

***4.Моделирование дорожных ситуаций «А что, если…»***

  ***Цели:***Отрабатывать практические навыки при переходе проезжей части.

Развивать наблюдательность, умение прогнозировать.

Развивать логическое мышление.

- закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; -  развивать у детей смекалку и сообразительность; -  воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.

Декабрь

***1. Беседа по картинкам. «Зимние опасности».***

***Цель:***Учить детей замечать опасности зимой на дорогах, уметь их предвидеть.

Анализировать поступки других людей, делать правильные выводы, как надо поступать в сложившейся ситуации.

1. ***Сюжетно- ролевая игра «Пешеходы»***

***Цель:*** Расширить знания о правилах дорожного движения.

Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.

Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации.

Закрепить представления детей о дорожных знаков, о путях перемещение пешеходов.

***3.Рисование «Опасно- не опасно»***

***Цель:***Учить рисовать зимние забавы детей по восприятию, используя личный опыт, отображать опасные ситуации и безопасные.

Учить рисовать человека в движении.

Уметь анализировать, делать выводы, как поступить в данной ситуации, чтобы избежать беды.

***4. Досуг «Азбука дорожного движения».***

***Цель:*** Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу, и закрепить правило светофора. Систематизировать знания детей о дорожных знаках. Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности. Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы. Закрепить умение детей собирать из частей целое – пазлы. Развитие зрительной памяти, логического мышления, мелкой моторики рук. Узнать эмоциональное состояние каждого ребенка в конце занятия (с помощью рисунков).

Январь

***1. Беседа  «Пора не пора – не ходи со двора»***

***Цели:***разъяснить детям, что у дорог играть нельзя; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.

***2.****Совместная деятельность с детьми:* ***«Изготовление предупреждающих и запрещающих знаков»***

***3. Составление рассказов. Сравнение двух дорожных знаков «Пешеходный переход»***

***Цель:*** Учить детей квалифицировать, сравнивать, находить общее и отличие по признакам, по внешнему описанию и по назначению.



Закрепить название знаков, их назначение, где устанавливаются.

Февраль

***1. Игра - викторина «Что? Где? Когда?»***

***Цель:*** повторить и закрепить правила дорожного движения.

***1.Сюжетно-ролевая игра.***

***«Путешествие на автобусе»***

***Цель*:** формирование навыков безопасного поведения на дороге.

систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге; способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности; содействовать развитию правильного поведения на дорогах; поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы; использование проблемных ситуаций в процессе игры; использовать усложняющие задания для развития детей; воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

***4. «Вечер загадок» по ПДД.***

***Цель:*** развивать логику, закрепить понятия: светофор, транспорт, переход, трамвай, зебра и т.д.

Март

***1.Дидактические игры: «Чем питается транспорт?», «Наши помощники- знаки дорожные»,***

***«Можно и нельзя»***

***Цель:*** закрепить знания у детей о том, чем питается транспорт. Познакомить с предупреждающими знаками.

***2. Составление рассказа по картине. «Что такое гололёд?»***

***Цель:***Дать определение, что такое «гололед», как он влияет на дорожное движение, в чем его опасность, Как вести себя при переходе дороги во время гололеда. Познакомить с главной опасностью зимы и ранней весны - гололедом.

***3. Акция «День грамотного пешехода»***

***Цель:*** Провести работу по профилактике детского – дорожного травматизма. Акцентировать внимание юных и взрослых пешеходов на  безопасности дорожного движения.

***4. Чтение книги А. Иванова***

***« Как неразлучные друзья дорогу переходили» .***

***Цель:*** на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.

Апрель

***1.Театрализованное представление: «Светофор – друг на дороге»»***

***Цель:*** воспитание законопослушных участников дорожного движения, профилактика детской безнадзорности и беспризорности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Закрепить знания правил дорожного движения; привлечь детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах;

***2.Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» Цель:***  вспомнить ПДД по картинкам.

***3.Игра с элементами тренинга« Я потерялся»***

***Цель:*** Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации

***4.Совмсетный досуг с родителями «Школа дорожных наук»***

***Цель:*** В игровой форме закреплять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, о назначении светофора; Упражнять детей в выполнении основных движений. Развивать силу, ловкость, скорость движения, внимание. Воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения

Май

***1. Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто».***

***Цель:*** обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.

***2.Игра "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?"***

***Цель:***

Формировать у детей устойчивые знания и прочные навыки культурного и безопасного поведения на улице, дороге и транспорте.

Образовательная: закрепить у детей знания правил дорожного движения; повторить названия и значение дорожных знаков;

Воспитательная: довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому;

***3. Экскурсия «Скоро в школу.»***

***Цель:*** Познакомить с месторасположением ближайшей школы, обратить внимание на путь к школе, какие опасности встречаются на пути, как их избегать. Закрепить знания и умения движения организованной группой согласно ПДД. Учить детей искать безопасный маршрут, принимать решения после обдумывания.

***4. Заключительное занятие. Беседа. «Тот примерный пешеход, кто по правилам идёт».***

***Мониторинг.***

***Цель:***уточнить и закрепить знания, полученные в течении года.

**У Светофора каникул нет!**

Под таким девизом необходимо в летний период закреплять пройденный материал после каждого года обучения, используя сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, подвижные игры, состязания, конкурсы, эстафеты и др. познавательные, спортивные и развлекательные мероприятия, привлекая к деятельности родителей, как участников дорожного движения, а также сотрудников ГИБДД.

Можно организовать «Школу юного пешехода», соревнования юных велосипедистов, открыть мастерскую добрых дел.

**Обязательно** отрабатывать полученные знания и навыки на детской площадке или в детскомавтогородке.

Самое главное - не останавливаться на достигнутом, искать новые формы и методы работы с детьми по обучению юных участников дорожного движения, безопасному поведению на улице и дорогах, в транспорте и во дворе, чтобы дорога у наших детей стала БЕЗОПАСНОЙ!

**Литература**

1. *Анастасова Л.П.* Жизнь без опасностей. – М.: Вентона Граф, 1996.
2. *Артемова Л.В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
3. *Артемьева Л.А*., *Мисягин Ю.Д.,Миниханов Р.Н.*Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. – МВД РТ., НМКЦ «Ният», 1995.
4. *Гаврилина С*.Е. Безопасность вашего ребенка. – Ярославль, Академия развития, 1998.
5. *Данилова Т.И.* Программа «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста. – СПб., издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
6. *«Добрая Дорога Детства».* – ООО «Стоп-газета» - безопасность на дорогах. – 2002. № 7, 2003. №16, 2004. №8, №17, 2005. №17, №23, 2007. №13, 2009. №2, №7, №14, №15.
7. *Дорохова Т.*Н. Программа «Радуга». – М.: Просвещение, 1997.
8. *Извекова Н.А.,* *Медведева А.Ф.*Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. *Клочанов Н.И.* Дорога, ребенок, безопасность. – Ростов-на Дону: Феникс, 2004.
10. *Кобзева Т.Г.*Правила дорожного движения.- Издательство «Учитель». – Волгоград, 2010.
11. *Козловская Е.А., Козловский С.А.*Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учеб.-метод. Пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. Под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. М.: Издательский Дом Третий Рим*,*2005.

***Конспекты занятий***

***Беседа. «Как появились правила дорожного движения»*.**

  *Цель*: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.

*Методическое обеспечение*: картинки, книги с изображением первых транспортных средств.

*Методика проведения:*

Воспитатель  сопровождает рассказ показом книг и картинок.

Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, ещё при Юлии Цезаре.

Они помогали регулировать движение по улицам городов. Некоторые из этих правил дошли до наших дней. Например, уже в те давние времена на многих улицах было разрешено только одностороннее движение.

В России дорожное движение регулировалось царскими указами. Так, в указе императрицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, — бить кнутом и ссылать на каторгу». А в указе императрицы Екатерины II сказано: «На улицах ямщикам ни в коем разе не кричать, не свистеть, не звенеть и не бренчать».

В конце XVIII века появились первые «самодвижущиеся повозки» — автомобили. Ездили они очень медленно и вызывали у многих критику и насмешки. Например, в Англии ввели правило, по которому впереди каждого автомобиля должен был идти человек с красным флагом или фонарём и предупреждать встречные кареты и всадников. А скорость движения не должна была превышать 3 километра в час; кроме того, водителям запрещалось подавать предупредительные сигналы. Вот такие были правила: не свисти, не дыши и ползи как черепаха.

Но, несмотря ни на что, автомобилей становилось всё больше и больше. И в 1893 году во Франции появились первые правила для автомобилистов. Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно.

Поэтому в 1909 году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов.

Экскурсия на перекресток

Цель:

-Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару.

- Познакомить детей с понятием «перекресток».

- Учить распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ним.

- Систематизировать знания о видах транспорта.

- Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта.

- Воспитывать ответственность, внимательность.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за улицей. Цель: Познакомить с улицей, с ее особенностями. Закрепить знания о том, что транспорт двигается по дороге, а пешеходы по тротуару.

2. Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Зеленый, желтый, красный». Цель: Уточнить знания о назначении светофора. Закрепить умение определять по сигналу светофора направление движения пешеходов.

3. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: Закрепить знания о правилах поведения на улице. Вспомнить дорожные знаки «Пешеходный переход», «Будь осторожен».

Вводная часть:

- Ну что же, тогда места, чтобы не мешать движению транспорта и не подвергать свою жизнь опасности собираемся и отправляемся в путь.

Ход экскурсии:

Воспитатель:

- Ребята, разве можно ходить по дороге?

- Почему нельзя? (По дороге едут машины).

- А мы кто? (Пешеходы).

- Где двигаются пешеходы? (По тротуару).

- По какой стороне тротуара мы с вами [пойдем](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnezabudka12.ucoz.ru%2Fblog%2Fehkskursija_po_pdd_v_podgotovitelnoj_gruppe_djujmovochka_vospitatel_antonova_v_m%2F2015-09-04-273)? (По правой).

 Ребята вам все понятно? Мы - пешеходы. А пешеходы, чтобы не мешать движению машин, ходят только по тротуару, придерживай правой стороны. Ну что же, ребята, отправляемся в путь!

По пути обратить внимание детей  на то, что транспорт двигается на дороге по правой стороне на встречу друг другу.

Воспитатель: А почему все машины разные?

Вместе с детьми выясняем, что существуют различные виды транспорта (грузовой, легковой, пассажирский), а людей которые сидят за рулем машин называют водителями.

Знакомство с различными видами транспорта

Подошли к перекрестку.

Воспитатель: Ребята  послушайте, пожалуйста, мы с вами подошли к перекрестку. Перекрестком называют пересечение нескольких дорог и движение транспорта здесь очень оживленное. Давайте познакомимся с правилами перехода через дорогу на перекрестке. Ни в коем случае нельзя переходить улицу наискосок, а как необходимо двигаться? (прямо).

Воспитатель- Сейчас мы с вами начнем переходить через улицу по специально размеченной полосе, которая называется пешеходный переход. Вы знаете, как необходимо нести себя при переходе через дорогу? Расскажите об этом (быть внимательным, не торопиться, не бегать, не вести беседы друг с другом).

Переходят через улицу. Воспитатель хвалит детей за внимательность.

 Воспитатель: А, если я захочу перейти на другую сторону дороги, а светофора нет? Дети объясняют ему, что и в этом случае, нужно найти на обочине дороги специальный знак «Пешеходный переход», посмотреть налево, убедиться, что рядом нет машин, дойти до середины дороги, посмотреть на право и продолжить путь. Но маленьким детям, это можно делать, только в сопровождении взрослых.

Воспитатель: Какое главное правило для детей мы с вами еще не вспомнили? (Играть, кататься на [велосипедах](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnezabudka12.ucoz.ru%2Fblog%2Fehkskursija_po_pdd_v_podgotovitelnoj_gruppe_djujmovochka_vospitatel_antonova_v_m%2F2015-09-04-273), самокатах и роликах можно только и строго отведенных для этого жизнь опасности).

Воспитатель: вот мы и дошли, это большое здание и есть школа, именно сюда вы придете учиться через год. Но прежде чем, мы вернемся обратно в детский сад, давай вместе вспомним все правила, о которых мы говорили во время прогулки:

1 - правила для пешеходов;

2- правила перехода через дорогу;

3- о местах для детских игр.

Воспитатель: Молодцы! Нам  пора возвращаться в детский сад!

**Игра- викторина «Важные знаки»**

Цель: формирование представлений о правилах дорожного движения.

Задачи:
1. Закреплять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар).
2. Закреплять элементарные правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и автомобилей.
3. Закреплять знания о дорожных знаках (наземный, надземный, подземный переход).
4. Закреплять знания детей о спецтранспорте и связанных с ним профессиях.
5. Воспитывать культуру поведения на дороге и в транспорте.

**Воспитатель:**Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Сегодня мы с вами проводим игру - викторину по правилам дорожного движения.
У нас есть две команды ( названия). Для игры мы отобрали наиболее интересные вопросы и задания.
Сейчас я прошу наших участников занять места за игровыми  столами.
Судья следит за соблюдением правил и выставляет счёт на табло (показывает): синий цвет для команды (название), красный – для команды (название).
Итак, внимание! Игра начинается! Счёт 0:0.
**Первый конкурс**
Уважаемые участники, отгадайте эти загадки:

Три моих волшебных глаза
Управляют всеми сразу.
Я моргну - пойдут машины,
Встанут женщины, мужчины.
Отвечайте вместе хором:
Как зовусь я? ... *(светофором)*

Странная зебра:
Не ест и не пьет,
Но без еды и питья
Не умрет. (*пешеходный переход)*

Этот конь не ест овса,

вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

только лучше правь рулём.

*(*[***велосипед***](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fdetskii-sad%2Fosnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti%2F2016%2F10%2F26%2Figra-viktorina-dlya-detey-starshego)*)*

Я в любое время года
И в любую непогоду,
Очень быстро в час любой
Повезу вас под землей. *(Метро)*

В два ряда дома стоят:
20,30, 100 подряд
И квадратными глазами
Друг на друга все глядят. *(улица)*

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть ... *(переход)*

Наш приятель тут как тут -
Всех домчит он в пять минут.
Эй, садись, не зевай,
Отправляется... *(Трамвай)*

Красный круг и треугольник,

Синий четырехугольник,

Помогаем, запрещаем,

Про дорогу все мы знаем,

Где опасность, где овраги.

А зовемся просто ... *(Знаки)*

Дом по улице идет,
На работу всех зовет,
Носит [**обувь**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fdetskii-sad%2Fosnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti%2F2016%2F10%2F26%2Figra-viktorina-dlya-detey-starshego) из резины
И питается бензином. *(автобус)*

Силач на четырёх ногах

в резиновых сапогах

Прямиком из магазина

притащил нам пианино.(*грузовик)*

Мы машины нужные,
Пожар мы победим
Если пламя вспыхнет,
Звоните - 01. *(Пожарная машина)*

Однорукий великан
Поднял руку к облакам,
Занимается трудом:
Помогает строить дом. *(Подъемный кран)*

**Второй конкурс**
Воспитатель: Уважаемые участники! В этом задании вам необходимо закончить фразу словом «запрещается» или «разрешается».
Итак, я читаю стихотворение, слушайте внимательно.

**Третий конкурс**
Воспитатель: Внимание! Чёрный ящик!
Дорогие ребята! В ящике находятся картинки с изображением [**транспортных**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fdetskii-sad%2Fosnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti%2F2016%2F10%2F26%2Figra-viktorina-dlya-detey-starshego) средств. Разложите их, пожалуйста, по видам транспорта.
по способу передвижения – по земле, воде, воздуху.

по назначению - пассажирский, грузовой специальный.

**Четвертый конкурс** «Объяснялки»
Ведущий: Готовясь к сегодняшней игре, мы поговорили с ребятами из нашего детского сада о правилах дорожного движения. Оказалось, что они знают об этом достаточно много. А вот о чем они говорили, мы предлагаем угадать вам, уважаемые команды. Итак, наш второй конкурс называется «Объяснялки». Вы должны выслушать объяснение детей и назвать то, о чем идет речь. Играть будем по-очереди. Сначала объяснялки будут для одной команды, а потом для другой.

**транспортных** средств;
- может идти, но может и воспользоваться транспортом;  - для него нарисована зебра.
*светофор*
- он помогает пройти опасный путь;
- горит и днём, и ночью, у него три цвета;
- бывает двуцветный.
*велосипед*
- у него есть педали, но это не рояль;
- не требует дозаправки;
- когда я катаюсь на нём, у него спадает цепь.
*тротуар*
- это такая дорога;
- мы с мамой ходим там, когда идём в детский сад;
- по этой дороге нельзя ездить машинам.
*правила*
- их нужно знать всем водителям и пешеходам
- их учат и в детском саду и в школе
- если бы их не было, то на дороге был бы беспорядок и аварии

**Пятый конкурс**Игра-эстафета «Пешеходный переход»
Воспитатель: Уважаемые участники, объясните, пожалуйста, что обозначают эти дорожные знаки.  (пешеходный переход: наземный, надземный, подземный).

Сейчас вы должны пройти названные вами ранее три вида пешеходных переходов: наземный, надземный, подземный.
Вам необходимо по сигналу, пройти по пешеходной дорожке (наземный переход), далее - по гимнастической скамейке(надземный переход), потом пролезть под дугой (подземный переход) и вернуться в конец команды.

**Шестой конкурс**
Воспитатель: Уважаемые участники, назовите по карточке, кто управляет [**транспортным**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fdetskii-sad%2Fosnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti%2F2016%2F10%2F26%2Figra-viktorina-dlya-detey-starshego) средством.
Трактором - тракторист, самолетом - летчик, такси — таксист, поездом-машинист, водитель — автобусом, шофер-грузовиком, вертолетом-вертолетчик, кораблем — капитан, мотоциклом- мотоциклист, велосипедом-велосипедист, ракетой-космонавт.

**Седьмой конкурс**

Мы - важные знаки,

Дорожные знаки.

На страже порядка стоим.
Вы правила знайте,

И их соблюдайте,

А мы вам помочь поспешим.

Найди знак дорожного движения по описанию

«ДЕТИ»

Это очень важный знак,

Он висит не просто так.

Будь внимательней, шофер!

Рядом садик, школьный двор.

«ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ ЗАПРЕЩЕНО»

В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

"Вам ходить запрещено!"

«ВЕЛОСИПЕДНАЯ ДОРОЖКА»

Велосипедная дорожка

Обгоняй Максим Сережку.

Вам никто не помешает –

Этот знак все дети знают.

«СТОЯНКА ЗАПРЕЩЕНА»

Мерседесы и Пежо,

Волги, лимузины.

Здесь стоять запрещено

Для любой машины.

«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»

По полоскам черно-белым
Человек шагает смело.
Знает: там, где он идет, -
Пешеходный переход!

«ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА»

По пешеходной дорожке,

Шагают только ножки.

Лишь в коляске и в кино

Ездить тут разрешено.

«ДОРОЖНЫЕ РАБОТЫ»

Здесь дорожные работы -
Ни проехать, ни пройти.
Это место пешеходу
Лучше просто обойти!

«БОЛЬНИЦА»

Если нужно вам лечиться,

Знак подскажет, где больница.

Сто серьезных докторов

Там вам скажут: "Будь здоров!"

**Восьмой конкурс** «Автомульти»

Участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются [**транспортные**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fdetskii-sad%2Fosnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti%2F2016%2F10%2F26%2Figra-viktorina-dlya-detey-starshego) средства.

-  На чем ехал Емеля к царю во дворец? *(На печке)*
-  Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? *(*[***Велосипед***](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fdetskii-sad%2Fosnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti%2F2016%2F10%2F26%2Figra-viktorina-dlya-detey-starshego)*)*
-  Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? *(Вареньем)*
-  Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? *(Велосипед)*
-  Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? *(В карету)*
-  На чем летал старик Хоттабыч? *(На ковре-самолете).*
-  Личный транспорт Бабы-Яги? *(Ступа)*
-  На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? *(На поезде)*

**Ведущий .**

Много правил есть у азбуки дорожной.

Подружиться с ними каждому легко.

Соблюдать их для тебя совсем не сложно,

А шагать ты с ними можешь далеко**.**

Я желаю вам, ребята,

Чтоб на дороге, вы никогда не знали бед.

И чтоб навстречу вам в пути
Горел всегда зеленый свет.

**Ведущий** .

Благодарим наших участников за интересную и полезную встречу.

Наступил самый торжественный момент нашей встречи - объявление победителей.

И для награждения команд слово предоставляется членам жюри.

На память о нашей встречи  мы всем вам вручаем медали «Знаток правил дорожного движения».

**Конструирование «Строим улицу».**

**цель:** расширить представления детей об улицах города

**задачи:** по развитию кругозора:

-вызвать интерес детей к данной теме

-объяснить детям этимологию слова «улица»

 - повторить, какие здания могут быть на улице

- повторить названия улиц района

к конструированию

- развивать творчество, воображение детей

- учить строить по схеме

**оборудование к занятию:**

игрушка Незнайка

схемы построек домов из конструктора

большой лист с изображением дороги, тротуара

картинки с изображением социально значимых мест

**Вступительная часть**

К детям на занятие приходит Незнайка. Он просит помочь ему отгадать загадки.

*В два ряда дома стоят -*

*10, 20, 100 подряд.*

*И квадратными глазами*

*Друг на друга всё глядят.*

*Дома стоят,*

 *Друг на друга глядят.*

 *Пешеходы идут,*

 *Сумки несут.*

 *И автомобили*

 *Куда-то покатили.*

 *(Улица)*

**Основная часть**

Незнайка произносит слово «улица» отделяя первый слог «у – лица» и ставя ударение на последнем слоге. Незнайка удивляется, почему улицу назвали улицей и про какое «лицо» говориться. Дети высказывают предположения. Воспитатель объясняет этимологию слова «улица»

*Раньше, давно –давно, наши предки называли словом «ула» проход, открытое место, вырубку в лесу, или просто пустынное место. Отсюда и пошло это название. Слово «ула» изменилось и стало словом «улица».теперь оно означает проезд, полосу или дорогу между домов.*

Воспитатель выставляет два ряда кубиков.

 *Расстояние между рядами тех или иных предметов тоже можно назвать словом*

*« улица».Кроме того, этим словом обозначают пространство за пределами своего жилища или дома.*

**Конструирование**

Воспитатель предлагает показать Незнайке улицу, построив её из конструктора.

Дети выбирают схемы построек домов из конструктора, строят дома по схеме, затем по собственному замыслу.

Все постройки дети выставляют в два ряда, на заранее заготовленный большой лист с изображением дороги, тротуара, образуя улицу.

***Физминутка***

*Мы по улице гуляем*

*Мы по улице гуляем, (Шагаем на месте.)*

*Сами вывески читаем. (Наклоны головы влево-вправо.)*

*Это — «эс», а это — «ка», (Повороты туловища влево-вправо.)*

*«Ж» похожа на жука. (Хлопок руками спереди-сзади.)*

*Вот четыре буквы:*

*«Воды». (4 хлопка в ладоши.)*

*Вот еще четыре:*

*«Моды». (4 хлопка в ладоши.)*

*«Воды» - «моды» — «лимонад»!(Приседания.)*

*Мы читаем все подряд. (Хлопок руками спереди-сзади.)*

*Вот блестит, белее снега, (Наклоны туловища влево-вправо.)*

*Слово горькое: аптека. (Повороты туловища влево-вправо.)*

*Рядом сладкие слова: (Прыжки на месте.)*

*Фрукты. Пряники. Халва. (Шагаем на месте.)*

Н. вспоминает, что в его городе  вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики и спрашивает ребят, что находится на улицах нашего города.

Дети выставляют на дорогу игрушки машинки, вдоль домов деревья, фигурки людей. Около пешеходного перехода – светофор.

Н. спрашивает, какие здания бывают на улицах. Дети вспоминают, рассматривают картинки, предложенные воспитателем.

Незнайка вспоминает, как назывались улицы в его родном городе коротышек:

улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. Н. предлагает придумать название для построенной улицы. Н. спрашивает, как называются улицы, на которых живут ребята.

**Заключительная часть**

Н. просит повторить, как появилось название «улица» и что оно обозначает.

Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД.

*Цели*. Уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение его жестов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение реагировать на сигналы регулировщика.

*Ход:*

В. Дети, давайте с вами вспомним назначение сигналов светофора. (Дети рассказывают о светофоре.) В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит милиционер — сотрудник ГИБДД.

Посмотрите, на перекрестке стоит милиционер-регулировщик. Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка. Она называется жезлом. Милиционер то поднимает его вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону, поворачиваясь к нам лицом, спиной или боком. Посмотрим, что обозначают эти движения.

Вот он поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машины поехали. Значит, если регулировщик стоит боком к транспорту или пешеходам — это соответствует зеленому сигналу светофора: можно идти, ехать.

Но вот он повернулся к транспорту спиной или грудью — проезд закрыт. Милиционер поднимает жезл вверх — «внимание». Этот жест соответствует желтому свету светофора. Таким образом жезлом регулировщик показывает, когда начать движение транспорту и когда переходить улицу пешеходам. Он ведет важный разговор со всеми машинами и со всеми пешеходами.

Посмотрите, постовой Встал на нашей мостовой.

Быстро руку протянул, Ловко палочкой взмахнул. Вы видали, вы видали? Все машины сразу встали! Дружно встали в три ряда И не едут никуда!

И мы с вами примем участие в этом разговоре (в группе), надо только знать язык регулировщика. (Дети с педагогом возвращаются в групповую комнату.)

II.      Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». Дети по-
казывают сигналы регулировщика и выполняют действия, со-
ответствующие им.

III.     Перфокарта «Сигналы регулирования дорожного дви-
жения».

Педагог. Раскрась сигнал светофора, который соответствует позе регулировщика. Почему раскрасил именно так? (Ответы детей.)

Педагог. Сегодня мы с вами узнали, что не только светофоры управляют движением на улицах и дорогах, но и милиционер-регулировщик. Покажите с помощью жезла сигналы «Стой», «Внимание». (Дети выполняют задание?

***Конспект Сюжетно-ролевой игры «Пешеходы»***

***Цель игры:*** Расширить знания о правилах дорожного движения.

***Задачи:***

1. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.

2. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации.

3. Закрепить представления детей о дорожных знаков, о путях перемещение пешеходов.

*Предварительная работа:*Дать представление профессий экскурсовода, повторить рабочие обязанности профессий: водителя ,продавца, официанта.

*Атрибуты:*
Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;
рули;
Иллюстрации по дорожным знакам.

***Ход игры***

-Дети давайте вспомним ктотакие пешеходы? (Пешеходы это едущие люди пешком по улицы, переходящие дорогу). А как пешеходы переходят проезжую часть? (подземному переходу, пешеходной дорожке, надземному переходу). Какие обязанности у пешеходов (соблюдать правила дорожного движение). Дети давайте вспомним какие дорожные знаки существуют. (ответы детей)

-Молодцы дети! Давайте поиграем в игру, представим, что мы отправляемся с вами на экскурсию по городу. Нашей задачей будет: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. Давайте распределим роли.

-Экскурсоводом у нас будет Вероника, водителями машин будет Саша, Оля продавец в магазине, Сережа будет работать в кафе, остальные будут следовать за экскурсоводом. Вы должны будете соблюдать ПДД.

1 Маршрут вы направляетесь в музей. ( Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте соблюдая правила дорожного движение) Вероника ведет детей в музей «Музыкальных инструментов» знакомить с экспонатами дает краткую характеристику музыкальных инструментов.

2 Маршрут вы направляетесь в кафе. ( Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте на определенный знак светофора). (Задача водителя будет пропустить пешеходов, двигаться по проезжей части соблюдая правила дорожного движения). Сережа встречает гостей, предлагает разные угощения. Накрывает на стол.

3 Маршрут в магазин за сувенирами. ( Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте, на определенный знак светофора, задача водителя двигаться по проезжей части, пропускать пешеходов в положенном месте). Дети следуют за экскурсоводом в магазин сувениров. Их встречает Оля. Она им предлагает разную продукцию. Продает товар.

Дети посетив 3 маршрута. Вворачиваются к автобусной остановке и ждут автобуса (Задача детей вести себя спокойна ожидая автобуса). Автобус подъезжает, дети, соблюдая, нормы правильного поведения в общественном транспорте садятся в автобус.

Молодцы дети Вы прошли все маршруты правильно.

-Что вам в этом помогло? (ответы детей)

-Правильно это дорожные знаки, светофор .

-Что случится, если не будет дорожных знаков.

- Что вам больше всего понравилось?

***Игра - путешествие по ПДД « Азбука дорожного движения»***

***Цели и задачи:***

Пропаганда ПДД среди дошкольников.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитание законопослушных участников дорожного движения, дисциплинированности, ответственности.

Пропаганда здорового образа жизни.

***Оборудование:*** компьютер, проектор, стенд со знаками дорожного движения, флажки желтого, красного, зеленого цвета; презентация, медали «Лучшему знатоку ПДД»

(слайд 1) Ход занятия.

Ведущий: В нашем городе большом

В каждом доме

Люди знают, люди помнят

Важный жизненный закон.

Пешеходам помогает и водителям везде

И закон тот называют сокращенно ПДД.

У дорог и улиц ребята, есть свои строгие законы, своя азбука — это правила дорожного движения, которые необходимо выполнять водителям и пешеходам. Незнание языка дорог может привести к беде, к дорожно-транспортным происшествиям. А для того, чтобы с вами такого не случилось, сегодня мы отправимся в небольшое путешествие, вспомним правила дорожного движения.

В ходе нашего путешествия нам предстоит сделать несколько остановок: (слайд 2)«Загадки светофора», «Дорожная азбука», «Пешеходы и пассажиры», «Инспектор предупреждает!», «Автомульти», где вам будут предложены интересные задания. Ребята, правильно ответившие на вопросы или выполнившие задания, будут получать жетоны. В конце нашего путешествия мы определим лучшего знатока Правил дорожного движения.

Перед началом пути предлагаю вам игру «Разрешается или запрещается»

Я буду говорить фразу, а вы должны будите её закончить *словами «разрешается» это делать или «запрещается».*

*Готовы?*

-Идти толпой по тротуару … *(запрещается)*

- Перебегать дорогу… *(запрещается)*

- Помогать пожилым людям переходить улицу … *(разрешается)*

- Выбегать на проезжую часть … *(запрещается)*

- Переходить дорогу на зеленый свет … *(разрешается)*

- Уважать правила дорожного движения … *(разрешается)*

*Молодцы!*

(Слайд 3) Итак, остановка первая «Загадки светофора». Напоминаю, что в конце нашего путешествия мы определим лучшего знатока правил дорожного движения. За правильный ответ вы получаете жетон.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь-

Зеленый, желтый, красный.

(светофор) ( слайд 4)

Место есть для перехода,

Это знают пешеходы.

Нам его разлиновали,

Где ходить, всем указали

(пешеходный переход) (слайд 5)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.

([**Велосипед**](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.metod-kopilka.ru%2Figra-puteshestvie_po_pdd_azbuka_bezopasnosti-2447.htm)) (Слайд 6)

Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг - ...

*(Дорожный знак.) (слайд 7)*

Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.
Будь внимателен при ней. (Машина)

Слайд 8

Вот дорожная загадка:
Как зовется та лошадка,
Что легла на переходы,
Где шагают пешеходы? (Зебра)

Слайд 9

Здесь не катится автобус.
Здесь трамваи не пройдут.
Здесь спокойно пешеходы
Вдоль по улице идут. слайд 10 Тротуар

Знает правила движенья,

Как урок учитель,

Плюс сноровка при вожденье Звать его... (водитель) слайд 11

Молодцы ребята! Отлично справились с загадками. Светофор нам приготовил игру «Перейди улицу».

Прошу всех выстроится в одну линию. Вспомните, что означают сигналы светофора? Красный – стой, двигаться опасно!

Желтый - лучше подожди.

Зеленый – движение разрешается.

Представьте, что перед Вами дорога. Я сейчас буду показывать флажками сигналы светофора, а вы будьте внимательны: на красный сигнал вы должна сделать шаг назад; на зелёный два шага вперед; на желтый оставаться на месте и хлопнуть в ладоши. Игра…….

Приготовились! Начали!

Молодцы ребята! Замечательно знаете сигналы светофора. Займите свои места.

Слайд 12 А нас ждет следующая остановка «Дорожная азбука».

Кроме светофора к средствам регулирования дорожного движения относятся дорожные знаки. Их можно по праву называть друзьями водителей и пешеходов. Каждый знак имеет своё название, они рассказывают о том, какая дорога, как надо ехать, что разрешается, а чего делать нельзя.

Слайд 13 Сейчас я буду зачитывать вам четверостишие, а вы должны ответить, о каком знаке идет речь. Найти его на этом слайде и подойти показать его всем нам. За правильный ответ вы также можете получить жетон.

1. Что за знак такой стоит?

   Стоп – машинам он велит.

   Пешеход, идите смело

   По полоскам черно – белым.

*(«Пешеходный переход»)*

2. Посмотрите, мальчик Федя

   Едет на [**велосипеде**](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.metod-kopilka.ru%2Figra-puteshestvie_po_pdd_azbuka_bezopasnosti-2447.htm)

   Отгадайте, отчего же

   Недовольство у прохожих?

*(«Движение на велосипеде запрещено»)*

3. Покажите знак дорожный,

   Где кататься Феде можно.

*(«Велосипедная дорожка»)*

4. Заболел живот у Тома,

   Не дойти ему до дома

   В ситуации такой

   Нужно знак найти, какой?

*(Пункт медицинской помощи»)*

5. В этом месте, как ни странно,

   Ждут чего – то постоянно.

   Кто – то сидя, кто – то стоя

   Что за место здесь такое?

*(«Автобусная остановка»)*

6. В синем круге пешеход –

   Не торопится, идет!

   Дорожка безопасна,

   Здесь ему не страшно!

*(«Пешеходная дорожка»)*

7. Затихают все моторы

И внимательны шоферы

Если знаки говорят:

Близко школа, детский сад.

*(«Дети»)*

8. В дождь и в ясную погоду -

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

"Вам ходить запрещено!"

(«*Движение пешеходов запрещено»).*

Очень хорошо! И на этой остановке вы проявили себя на отлично.

Я знаю, что в этом зале есть ребята, которые хотели бы дать советы, как вести себя на улицах города. (Стихи). ВЫСТУПЛЕНИЕ ДЕТЕЙ.

1 ребёнок.
Всем, кто любит погулять,
Всем без исключения
Нужно помнить,
Нужно знать
Правила движения.

2 ребёнок.
Чтобы руки были целы,
Чтобы ноги были целы,
Много знаков надо знать!
Надо знаки уважать!

3 ребёнок.
Заучи закон простой,
Красный свет зажегся – стой!
Желтый скажет пешеходу:
- Приготовься к переходу!
А зеленый впереди,
Говорит он всем – иди!

4 ребёнок.
Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное – внимание!

5 ребёнок.
Бурлит в движенье мостовая,
Денис увидел друга впереди:
Подумаешь, машины и …трамваи.
Ему б быстрей дорогу перейти.
Подумал, побежал и …
Ой, чуть под машину не попал.

6 ребёнок.
Не пострадает только тот,
Кто ходит там,
Где пешеходный переход.
7 ребёнок.
Полосатая лошадка,
Её зеброю зовут.
Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут.
Она на улице у нас,
Здесь на перекрёстке,
Точно зебра в самый раз –
Переход в полоску.
И проспекты, и бульвары -
Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только с правой стороны.

Спасибо ребята за ваши советы по правилам дорожного движения, я надеюсь, что все их будут соблюдать.

Слайд 14 А мы с вами на остановке «Пешеходы и пассажиры».

Вам будут предложены вопросы о правилах поведения, когда вы являетесь пешеходами и как нужно себя вести, если вы являетесь пассажирами.

Итак, внимание на экран.

Под какой цифрой правильно расположены сигналы светофора? 1 слайд 15

На какой сигнал мы переходим дорогу?

2. Какой цифрой обозначен знак “Пешеходный переход”? 2 слайд 16

3. Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам? слайд 17

— Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, мешает движению транспорта и сам может пострадать.

4. С какой стороны нужно обходить автобус? 2 Почему? слайд 18

(Но лучше подождать, пока автобус отъедет от остановки стоящий автобус, мешает заметить приближающийся транспорт.).

5. На каком рисунке дети нарушают правила поведения на дороге? 2 слайд 19

6. Кто идет правильно: бабушка или внук? 2 Идти нужно навстречу движущемуся транспорту. слайд 20

7. Переходя дорогу, куда нужно посмотреть сначала, куда потом? 1 слайд 21

8. Где разрешается ожидать троллейбус, автобус? *(Ожидать*[*общественный транспорт*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.metod-kopilka.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.pandia.ru%252Ftext%252Fcategory%252Fobshestvennij_transport%252F)*нужно на остановке.)*слайд 22

*9.*Какие правила должны соблюдать пассажиры в общественном транспорте?

*(не шуметь и не толкаться;* *уступить место пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжёлыми сумками;* *держаться во время движения транспорта за поручни,* *не забывать оплатить проезд)*слайд 23

Ну что же отвечаете вы хорошо, молодцы, надеюсь, и соблюдать эти правила вы будите так же безупречно.

слайд 24 Сейчас нас ждет остановка «Инспектор, предупреждает!».

На этой остановке нас встречает инспектор ГИБДД, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Инспектор ГИБДД рассказывает ребятам об организации и участниках дорожного движения, о необходимости соблюдения правил и т.д.)

Поблагодарим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за интересный рассказ и пообещаем быть внимательными участниками дорожного движения.

слайд 25 Должна сказать, что мы с вами добрались до последней остановки нашего путешествия, а называется она «Автомульти».

Сейчас я приглашаю выйти ко мне тех ребят, которые смогли получить на предыдущих остановках жетоны (выходят ребята с жетонами).

Для вас сейчас прозвучат вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются [**транспортные**](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.metod-kopilka.ru%2Figra-puteshestvie_po_pdd_azbuka_bezopasnosti-2447.htm) средства. Вам необходимо их назвать. Вы готовы? Тогда начинаем.

На чём ехал Емеля к царю во дворец?
(На печке) слайд 26
Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда?
(Велосипед) слайд 27
Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину?
(Велосипед) слайд 28
Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету) слайд 29
На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре – самолёте) слайд 30
Личный транспорт Бабы – Яги? (Ступа) слайд 31
На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной?
(Поезд) слайд 32
На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре) слайд 33

Ну что же, посчитаем, кто, сколько жетонов собрал?

По наибольшему количеству жетонов, у нас определились победители. И мы им вручаем медали знатоков правил дорожного движения.

Воспитатель:

Итог занятия.

Наше занятие подошло к концу!

И я бы хотела еще раз убедиться, что вы хорошо владеете правилами дорожного движения. Предлагаю вам Игру «ДА и НЕТ».

Условия очень просты. На мои вопросы хором отвечайте либо ДА, либо НЕТ.

Вы переходите дорогу на красный свет? *(Нет)*

Вы катаетесь на самокате во дворе? *(Да)*

Говорят, вы не уступаете место старшим в транспорте. Это правда? *(Нет)*

А правда ли, что вы дорогу переходите на зеленый свет?*(Да)*

Вы играете на проезжей части?*(Нет)*

Точно ли, что на желтый свет светофора вы смело переходите дорогу? *(Нет)*

Автобус нужно ли ждать на автобусной остановке?*(Да)*

В этом зале есть дети, которые могут прокатиться на транспорте, прицепившись к нему? *(Нет)*

А правильно ли будет, если будет отменен знак «Пешеходный переход»?*(Нет)*

Так нужно ли соблюдать правила дорожного движения? *(Да)*

Воспитатель: Молодцы ребята! Всем спасибо за активное участие. Будьте внимательными на улицах города. Соблюдайте правила дорожного движения!

***Беседа  «Пора не пора – не ходи со двора»***

***Программное содержание:*** разъяснить детям, что у дорог играть нельзя; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.

***Оборудование:*** светофор, пешеходный переход, дорожные знаки, игрушка-бибабо Хрюша.

**Ход беседы**

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами гуляли на улице и вспомнили правило  — призказку.
Давайте еще раз вспомним это правило.

Дети: «Пора не пора – не ходи со двора». Играть нужно только во дворе и не выбегать на проезжую часть дороги»

Воспитатель: Правильно, а почему нельзя уходить со двора? Выбегать на дорогу?

Дети: Потому что на улице много машин и они все ездят быстро.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам превратиться в пешеходов и отправиться на  прогулку по одной из улиц «нашего города». А название нашей улицы –
Солнечная. Но прежде, чем выйти на улицу, мы должны вспомнить правила дорожного движения для пешеходов.

По городу, по улице
Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед
Свои имеют правила
Шофер и пешеход!

Раздается стук в дверь. Приходит гость Хрюша.

Хрюша: Здравствуйте, ребята! Я слышал, что вы знаете правила дорожного движения, и тоже захотел их выучить.

Воспитатель: Здравствуй, Хрюша! Конечно ребята знают правила дорожного движения и с удовольствием помогут тебе запомнить эти правила. Ну что, ребята! Возьмем Хрюшу с нами на прогулку?  Ответы  детей.

Воспитатель: Итак, вышли мы на улицу и пошли гулять по … ой, я забыла. Как же называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

Дети: Тротуар
Воспитатель: Правильно. Пешеходы должны ходить по тротуару. А по какой его стороне они должны идти?

Дети: По правой!

Воспитатель: Правильно, по правой, чтобы не мешать другим пешеходам. В пешеходном деле самое главное и трудное – переходить улицу. Вот и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу?

Дети: Там, где есть знак перехода.

Воспитатель: Правильно, улицу надо переходить в строго определенном месте. А как называется это место?

Дети: Пешеходный переход.

Воспитатель: Верно, для перехода улиц определенные места называются пешеходными переходами. Чтобы переход был хорошо виден, его обозначают белыми широкими линиями. Знаете, как они называются?

Дети: «Зебра», «Пешеходный переход»

Воспитатель: Правильно! Вот эта полосатая дорога и есть пешеходный переход. Его еще можно называть «зеброй». Около «зебры» всегда устанавливается указатель перехода (воспитатель показывает знак наземного перехода). Это «наземный переход». Ребята! В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем пойти по «зебре»?

Дети: Налево

Воспитатель: Верно, и если нет машин, то сначала дойти до середины улицы. Остановиться на середине. В какую сторону необходимо посмотреть после этого, чтобы идти дальше?

Дети: Направо

Воспитатель: Правильно. И только после того, когда вы убедились, что нет машин, не торопясь перейти дорогу.
Ребята, а ведь у пешеходов есть помощники при переходе улицы!

Дети: Милиционер-регулировщик

Воспитатель: Правильно. Часто на перекрестке можно увидеть милиционера-регулировщика: он несет свою службу и днем и ночью.

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
останавливать привык
Пятитонный грузовик.

А кто еще знает, какие помощники у пешехода?

Дети: Светофор!

Воспитатель: Дорога – самое оживленное место на улице. Здесь мчатся машины, и именно на этом месте стоит светофор, который регулирует дорожное движение. Хрюша, а ты можешь отгадать загадку? –

День и ночь я горю,
Всем сигналы подаю.
Есть тир цвета у меня.
Как зовут меня, друзья?

Хрюша: Светофор!

Воспитатель: Правильно. А ребята наши еще и стихи про светофор знают:

Наш домик – светофор,
Мы тут родные братья,
Мы светим с давних пор
В дорогу всем ребятам.
Желтый свет – предупрежденье,
Красный свет – идти нельзя,
А зеленый – для движенья.
Путь открыт для вас, друзья!

Давайте вспомним,  а что обозначают сигналы светофора.

Дети (хором):

Красный – стой,
Желтый – жди,
А зеленый – проходи!

Воспитатель: Молодцы! А теперь мы с вами побываем в «Школе пешеходных наук!. В этой необычной школе изучают дорожные знаки. И мы сейчас узнаем, что же обозначает каждый дорожный знак.

Дети рассматривают переносные дорожные знаки «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Въезд запрещен», «Больница», «Телефон», «Велосипедная дорожка».

Хорошо, ребята, с этими знаками вы уже знакомы. А сейчас я познакомлю вас с новым знаком.

Я хочу спросить про знак,
Нарисован знак вот так:
В треугольнике – ребята
Со всех ног бегут куда-то.
Мой приятель говорит:
«Это значит – путь закрыт».
Там спортсмены впереди
С номерами на груди.
На дороге – эстафета.
Надо ж детям бегать где-то….
Но боюсь, однако,
смысл другой у знака…

Ребята, кто догадался, что может означать этот знак?

Дети отвечают
Воспитатель: Этот знак называется «Дети». Обозначает: где-то рядом находится школа или детский сад. Этот знак будет вашим помощником, здесь пешеходу и водителю надо быть внимательным. Вы правильно разобрались в дорожных знаках и в школе Пешеходных наук вам поставят только «отлично»!

Воспитатель: Наше путешествие на улице Солнечная получилось долгим и мы немного устали. Давайте сейчас пройдем на остановку и вернемся в детский сад на автобусе. А если мы правильно отгадаем загадку, автобус приедет быстро.

Что за чудо — синий дом,
Окна светлые кругом.
Носит [обувь](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmgl-dsvtl.sch.b-edu.ru%2F%25D0%25A1%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F-%25D0%25BE%25D0%25B1-%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9-%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B7%2F%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2F%25D0%259C%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5-%25D0%25B8-%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B5-%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258B%2F%25D0%259D%25D0%259E%25D0%2594-4%2F%25D0%2597%25D0%2590%25D0%259D%25D0%25AF%25D0%25A2%25D0%2598%25D0%2595-%25D0%259F%25D0%25A3%25D0%25A2%25D0%2595%25D0%25A8%25D0%2595%25D0%25A1%25D0%25A2%25D0%2592%25D0%2598%25D0%2595-%25D0%25A8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0-%25D0%259F%25D0%25B5%25D1%2588%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BD%2F) из резины
И питается бензином.

А вот и автобус. Но двери почему-то не открываются. Я кажется догадалась. Мы не вспомнили правила поведения в общественном транспорте.

Дети: 1. Во время движений нельзя трогать руками двери. Нужно ждать, пока их откроет водитель.

2. Во время движения нельзя разговаривать с водителем – это его отвлекает.
3. Нельзя громко разговаривать – это мешает другим пассажирам.

4. Нельзя высовываться из окна и выбрасывать мусор.

5. Нужно уступать место пожилым людям.

Воспитатель: Молодцы, и двери в автобусе открылись. Вы хорошие пассажиры, умеете себя вести и никто не сделает вам замечание. Садитесь поудобнее и отправляемся в детский сад. А в дороге с песней веселее.

Поем песню «Мы едем едем едем…»

Ну вот мы и вернулись в детский сад, и в заключении нашего занятия я предлагаю вам поиграть в игру «Собери машину». Проводится игра.

Хрюша: Спасибо вам, ребята, за помощь. Я много запомнил сегодня и я тоже хочу поиграть с вами в игру «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто из вас в трамвае тесном
Уступает старшим место?
Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
Знает кто, что красный свет —
Это значит – хода нет?

Гость благодарит детей за помощь и прощается.

***Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»***

***Цель:***

Формировать у детей устойчивые знания и прочные навыки культурного и безопасного поведения на улице, дороге и транспорте.

***Задачи:***

Образовательная: закрепить у детей знания правил дорожного движения; повторить названия и значение дорожных знаков;

Воспитательная: довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому;

Развивающая: активизировать словарь детей по теме занятия; развивать навыки творческого рассказывания, построения высказываний-рассуждений; развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.

***Оборудование:*** игровое поле, табло для отметки результатов игры, конверты с заданиями, волчок со стрелкой, песочные часы на 1 мин., черный ящик, жезл регулировщика, дорожные знаки, карточки с изображением разных средств передвижения, пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь, магнитная доска, телевизор, презентация к мероприятию, видеоматериал.

Интеграция ОО: «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Музыка», «Чтение художественной литературы»

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, решение проблемных задач, чтение стихов, рассказов, разучивание песен, целевая прогулка по городу, встреча с сотрудниками ГИБДД на тему «Безопасность дорожного движения»

Участники: дети, родители, педагоги, ведущий, инспектор ГИБДД.

***Ход игры***

Слайд №1 -заставка Интеллектуальная игра по дорожному движению

"ЧТО? ГДЕ? КОГДА?"

Ведущий:

Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра,

Зима нам дарит звонкий праздник,

И главный гость на нём – игра.

Она наш друг – большой и умный,

Не даст скучать и унывать,

Затеет спор, весёлый, шумный,

Поможет новое узнать.

Слайд №2 Эмблема ИГРЫ "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?"

Здравствуйте, ребята и уважаемые гости и зрители! Сегодня мы проводим игру «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? » по правилам дорожного движения.

Слайд №3 фото игрового поля с музыкой. Разрешите представить вам команду знатоков: «Светофорики»

Команда произносит девиз: Чтобы никогда не попадать в сложные положения, надо знать и соблюдать правила дорожного движения!

Слайд №4 ЖЮРИ( с картинкой)

А теперь представим членов жюри: Сотрудник отдела пропаганды ГАИ Бобровникова Наталья Геннадьевна. Сотрудник управления ГАИ по Забайкальскому краю Корольков Денис Вячеславович.

Слайд №5 (Что, где, когда)

Против знатоков сегодня играют родители, герои сказок, сотрудники детского сада и ГИБДД. Свои задания и вопросы они прислали вам в конвертах. Решение обсуждает вся команда, а ответ даёт один из игроков. На обдумывание одна минута, которую мы будем определять этими песочными часами. Счёт нашей игры будет фиксироваться на этом табло. Есть в нашей игре и музыкальные паузы, предназначенные для отдыха команды. Итак, начинаем игру.

Слышится веселая песенка. Появляется Фиксик. Он идет по дороге вприпрыжку

к ведущему по импровизированной дороге, ударяя мячом об пол, музыка затихает.

Слайд №6 (авария) Ведущий отбирает у него мяч.

Ведущий:

По городу, по улице не ходят просто так,

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд.

Свои имеют правила шофёр и пешеход.

Фиксик: Привет, ребята, меня зовут Нолик. Поиграем в футбол?

Ведущий:

На проезжей части дети, не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки во дворе и на площадке.

Фиксик: А почему на дороге нельзя играть?

Ведущий:

Дорога не место для игр. Ты не знаешь правила дорожного движения?

Фиксик: Не знаю.

Ведущий: Наши дети уже знакомы с главными правилами дорожного движения, они тебе помогут и подскажут как надо себя вести на улицах города. Ребята, вспомним правила поведения на дороге, сигналы светофора, дорожные знаки, нам нужно убедить нашего гостя в том, что

Очень важная наука – Правила движения.

И должны их соблюдать,

Все без исключения.

Ну что, поможем?

Дети: Поможем.

Итак! Внимание! Игра начинается!

Слайд № 7 с названием "Первый раунд" (гонг)

(слайды с отгадками)

С Вами играет родитель Наседкина В.И. (слайды с отгадками)

Уважаемые знатоки, предлагаю отгадать загадки:

Полосатая лошадка,

Ее «зеброю» зовут,

Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут (пешеходный переход) слайд №8

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

И машинам помогаю,

И тебе хочу помочь. (Светофор) слайд №9

По этой дорожке идёт пешеход

Машин не боится, идёт он вперёд. ( Тротуар) слайд №10

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет.

И напомнит, что и как

Вам в пути (Дорожный знак) слайд №11

У неё элементов не счесть:

Часть проезжая, важная есть.

Разделительная полоса

Её видят наши глаза.

Тротуары есть и обочины.

Они ровные, не скособочены.

Попробуйте угадать,

Как пространство это назвать? ( Дорога) слайд №12

Второй раунд. (гонг) слайд № 13

Слайд № 14

Внимание на экран, со знатоками играет Карлсон.

«Однажды, летая над городом, я увидел трехглазое чудовище, я испугался, но решил отправить письмо в детский сад, чтобы мне ребятишки помогли объяснить, что за чудовище горит красным, желтым, зеленым глазами и что означают эти глаза»

Дети отвечают: это светофор, красный сигнал означает – движение запрещено, желтый сигнал – предупреждает, а зеленый сигнал – можно переходить дорогу, движение разрешено.

Раунд третий (ГОНГ) слайд № 15

Ведущий. Со знатоками играет зам. зав. слайд №16.

Здравствуйте, уважаемые знатоки! Перед Вами картинки с изображением разных машин. За одну минуту разложите их по видам транспорта. Время пошло…

Ответ: Воздушный - вертолет, самолет.

Водный – пароход, корабль, лодка.

Наземный – автомобиль легковой, грузовой, мотоцикл, автобус.

Слайд №17 Музыкальная пауза Композитор Багиров А.В. Пьеса «Романс» представляет лауреат конкурса «Музыкальная палитра» учащийся 2 класса Александр Сарапулов.

Четвертый раунд (гонг)

Вопрос задаёт родитель Есина Т.А.. слайд №18

Слайд № 19 Внимание! Черный ящик!

Этот предмет держит в руках человек, который стоит на перекрестке и управляет движением машин. Уважаемые знатоки, за одну минуту отгадайте, что за предмет находится в «волшебном ящике» и человеку какой профессии он нужен. Время пошло… (Милицейский жезл, работает регулировщик) .

Пятый раунд (гонг) слайд №20

Ведущий: Внимание! Со знатоками играет Незнайка.(Слайд №21 фото Незнайки с текстом)

(Под музыку на подносе выносят пожарную машину, скорую помощь, полицейскую машину)

Незнайка: Привет, ребятишки,

Девчонки и мальчишки!

Приобрел машины я,

Буду ездить в них, друзья!

Ребята, назовите и объясните, для чего нужна каждая из этих машин и расставьте номера телефонов, соответствующие каждой машине, по которым необходимо звонить в случае вызова этой службы. Я совсем запутался…

Шестой раунд (гонг) слайд №22

Ведущий: Внимание, против знатоков играет инспектор ГИБДД. Слайд 23

«Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережёт жизнь, но он очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет переходить улицу смело. Вспомните и назовите основные правила поведения на улице.

Основные правила поведения на улице:

По улице надо идти спокойным шагом.

Идти только по тротуару, по правой его стороне.

Улицу нужно переходить только на зелёный сигнал светофора, или по переходам.

Прежде, чем переходить дорогу, посмотри налево, потом направо.

Нельзя играть, кататься на коньках, [велосипедах](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dou75.ru%2F45%2Findex.php%2F2013-06-11-09-45-49-59%2F47-2011-02-01-05-56-10%2F2013-12-23-03-24-58%2F241-q-q) на дороге.

Нужно быть чутким, внимательным, отзывчивым, оказывать помощь друг другу.

Взрослый человек должен вести ребёнка за руку.

Слайд 24 Музыкальная пауза: ( )

Слайд № 25 Седьмой раунд (гонг)

Слайд №26 Ведущий: Внимание, против знатоков играет физ. инструктор Волкова А.А.

Назовите и объясните дорожные знаки. («Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Светофор», «Движение пешеходов запрещено», «Осторожно!Дети », «Железнодорожный переезд")

Слайд № 27 Восьмой раунд (гонг)

Слайд №28 Ведущий: Уважаемые знатоки! С Вами играет заведующая детским садом Калиниченко Е.М. «Уважаемые знатоки! Решите проблемную ситуацию: Даша везёт коляску с куклой. Серёжа едет на трёхколёсном [велосипеде](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.dou75.ru%2F45%2Findex.php%2F2013-06-11-09-45-49-59%2F47-2011-02-01-05-56-10%2F2013-12-23-03-24-58%2F241-q-q). Мама ведёт за руку Алёнку. Кто из них пассажир, а кто пешеход? Кого называют пассажирами, а кого пешеходами? »

Слайд № 29 (картинка)

Внимание правильный ответ: в данной ситуации кукла – пассажир; мама, девочка, ребёнок – пешеходы. Пассажиром называют того, кого везут на каком-либо транспорте. Пешеход – это тот, кто идёт пешком.

Девятый раунд (гонг) слайд №30

Ведущий: Внимание, против знатоков играет

«Уважаемые знатоки! Перед вами элементы дорожных знаков. Вам необходимо создать макет запрещающего, предупреждающего знака и знака сервиса. Объясните, что означает каждый знак»

Десятый раунд (гонг). Слайд №31

Ведущий: Блиц-опрос для капитана. Слайд №32

Вопросы:

Что такое дорога? Из каких частей она состоит?

Знаешь ли ты свой адрес?

Для чего нужно знать правила дорожного движения?

Какие бывают переходы?

Где можно играть детям?

Ведущий: Слово представляется для подведения итогов Жюри.

Молодцы, ребята, вы выиграли игру.

Фиксик: спасибо ребята. Теперь я знаю правила дорожного движения. А мне пора возвращаться к моим друзьям. До свидания.

Слайд №33

Ведущий: Наша игра подошла к концу. Уважаемые знатоки и болельщики на память о нашей игре дарим вам памятки «Правила для пешеходов».

***Конспект сюжетно-ролевой игры «Путешествие на автобусе»***

 ***Цель:*** формирование навыков безопасного поведения на дороге.

***Задачи:***

1.     -систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге;

2.     -способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности;

3.     -содействовать развитию правильного поведения на дорогах;

4.     -поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы;

5.     -использование проблемных ситуаций в процессе игры;

6.     -использовать усложняющие задания для развития детей;

7.     -воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

Методы и приёмы:

1.     Словесный – рассказ, пояснения, одобрения, указания.

2.     Игровой – использованы сюжет, игра.

3.     Практический – показ, выполнение.

 Интеграция образовательных областей:

1.     социально-коммуникативное развитие,

2.     познавательное развитие,

3.     физическое развитие.

Атрибуты к игре:

Письмо, билеты, сумка кондуктора, «деньги», руль, фуражка водителя, стулья для автобуса,

Предварительная работа:

1.     -циклы занятий из серии «Безопасность на дорогах»;

2.     -наблюдения за дорожным движением, работой светофора, транспортом;

3.     -рассматривание дорожных знаков;

4.     -загадывание загадок о транспорте;

5.     -дидактические игры «Угадай, какой это знак», «Запрещается-разрешается»;

6.     -придумывание рассказов и сказок по правилам дорожного движения.

**Ход игры**

Воспитатель: Ребята, кто это к нам стучится. Сейчас я [**пойду**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcjkysirj8.ucoz.ru%2Fpubl%2Fstranichka_vospitatelja%2Fstati%2Fkonspekt_sjuzhetno_rolevoj_igry_po_pravilam_dorozhnogo_dvizhenija_dlja_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta_puteshestvie_na_avtobuse%2F9-1-0-60) и  посмотрю.

Воспитатель возвращается с конвертом.

Воспитатель: Это нам письмо прислал Дядя Степа. Вот что он пишет:

«Дорогие ребята, здравствуйте! Я вчера проезжал мимо вашего детского сада и видел, как вы играли на [**транспортной**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcjkysirj8.ucoz.ru%2Fpubl%2Fstranichka_vospitatelja%2Fstati%2Fkonspekt_sjuzhetno_rolevoj_igry_po_pravilam_dorozhnogo_dvizhenija_dlja_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta_puteshestvie_na_avtobuse%2F9-1-0-60) площадке. Очень надеюсь, что вы хорошо знаете правила дорожного движения, и поэтому приглашаю вас к себе в гости, чтобы еще раз рассказать вам о них. С нетерпением вас жду. Ваш дядя Степа».

Воспитатель: Ну что, ребята, поедем в гости к Дяде Степе?

Дети: Да!

Воспитатель: А на чем же мы с вами к нему поедем? Отгадайте загадку:

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Ответы детей.

Воспитатель: Да, это автобус. И поедем мы на нем в Дяде Степе. Давайте построим автобус из стульев.

Дети строят автобус.

Воспитатель даёт индивидуальные задания для детей по конструированию автобуса (одни строят из стульев, а два ребёнка рисуют схемы автобуса).

Воспитатель: Давайте выберем водителя и кондуктора (дети выбирают водителя и кондуктора)

А что еще нужно, чтобы поехать на автобусе?

Правильно, нужны деньги, чтобы [**купить билеты**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcjkysirj8.ucoz.ru%2Fpubl%2Fstranichka_vospitatelja%2Fstati%2Fkonspekt_sjuzhetno_rolevoj_igry_po_pravilam_dorozhnogo_dvizhenija_dlja_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta_puteshestvie_na_avtobuse%2F9-1-0-60). Дядя Степа об этом позаботился и выслал нам вместе с письмом деньги на билет. Билет стоит десять рублей, берите, сколько вам нужно на билет.

Дети берут «монетки» на билет.

Воспитатель: Автобус готов, деньги на билет у нас есть, тогда поехали, занимайте места в автобусе.

Дети садятся в автобус, водитель занимает свое место за рулем.

Кондуктор: Приготовьте, пожалуйста, деньги за проезд.

Кондуктор выдаёт билеты пассажирам.

Воспитатель: А чтобы нам было весело ехать, давайте споем песенку.

Песни «Мы едем, едем, едем в далёкие края», «Голубой вагон».

Автобус останавливается.

Кондуктор: Остановка «Цветочный город».

Входит  Незнайка, садится на место (индивидуальное задание для ребёнка, способного к импровизации).

Кондуктор: Незнайка, нужно взять билет.

Незнайка: Какой билет? Ах, билет, сейчас возьму.

Вытаскивает из карманов рогатку, болтики, гайки, бумажки, наконец

находит деньги и начинает считать. «Монеток» не хватает.

Незнайка: У меня не хватает на билет. А мне очень надо к дяде Степе, он научит меня правилам езды на [**велосипеде**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcjkysirj8.ucoz.ru%2Fpubl%2Fstranichka_vospitatelja%2Fstati%2Fkonspekt_sjuzhetno_rolevoj_igry_po_pravilam_dorozhnogo_dvizhenija_dlja_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta_puteshestvie_na_avtobuse%2F9-1-0-60).

Кондуктор: Ну что ж, ответь на наши вопросы и можешь ехать.

Воспитатель: (задает вопросы Незнайке о правилах поведения в транспорте)

-Как правильно себя вести в автобусе или маршрутке?

-Кому нужно уступать место в транспорте?

-Можно ли разговаривать с водителем во время движения?

-Как нужно выходить из транспорта?

Незнайка отвечает не всегда правильно, дети ему помогают.

Водитель: У меня случилась беда, Я проколол колесо гвоздем, теперь нужно поменять его. Кто мне поможет?

*(Задание усложняется: дети должны помочь продумать варианты, способы замены колеса, выслушиваем их предложения).*

Дети помогают водителю поменять колесо с помощью игры.

Игра «Собери колесо»

(дети в командах составляют колесо из частей, выбирая подходящие по структуре).

Водитель: ну вот и все, можно ехать дальше.

Автобус останавливается.

Входит полицейский дорожно-патрульной службы (индивидуальное задание для ребёнка).

Обращается к водителю и пассажирам.

Полицейский: Сегодня на дорогах нашего города проходит акция «Знаете ли вы правила дорожного движения? » И вы будете ее участниками. Согласны?

Дети: Да!

Полицейский: Тогда начнем.

Полицейский задает детям задания по правилам дорожного движения.

1.     Что регулирует движение транспорта и пешеходов? (светофор)

Давайте выйдем из автобуса и поиграем в подвижную игру «Светофор»

(На красный свет дети стоят, на желтый – поднимают указательный палец правой руки вверх, на зеленый – быстро двигаются.)

2.     А если для машин горит зеленый свет, что это значит для них и пешеходов?

3.     Как называют людей, которые ходят пешком, водят автомобили, наводят порядок на дороге?

Полицейский: Ну вот, молодцы вы, ребята! Быстро справились с моими заданиями. Теперь не смею вас больше задерживать, в добрый путь!Наконец дети прибывают на свою остановку,  их встречает дядя Стёпа (роль исполняет ребёнок). Он очень рад гостям и хочет с ними повеселиться.

Воспитатель предлагает потанцевать, поиграть.

Девочки исполняют танец с зонтиками.

 Воспитатель читает стихотворение:

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик – светофор, как дирижёр в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже –

На перекрёстках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зелёный ожидаю!

Воспитатель: а теперь [**пойдём**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcjkysirj8.ucoz.ru%2Fpubl%2Fstranichka_vospitatelja%2Fstati%2Fkonspekt_sjuzhetno_rolevoj_igry_po_pravilam_dorozhnogo_dvizhenija_dlja_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta_puteshestvie_na_avtobuse%2F9-1-0-60) на прогулку и поиграем в подвижные игры «Цветные автомобили», «Светофор», «Извилистая тропинка».

**Литература**

1. *Анастасова Л.П.* Жизнь без опасностей. – М.: Вентона Граф, 1996.
2. *Артемова Л.В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
3. *Артемьева Л.А*., *Мисягин Ю.Д.,Миниханов Р.Н.*Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. – МВД РТ., НМКЦ «Ният», 1995.
4. *Гаврилина С*.Е. Безопасность вашего ребенка. – Ярославль, Академия развития, 1998.
5. *Данилова Т.И.* Программа «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста. – СПб., издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
6. *«Добрая Дорога Детства».* – ООО «Стоп-газета» - безопасность на дорогах. – 2002. № 7, 2003. №16, 2004. №8, №17, 2005. №17, №23, 2007. №13, 2009. №2, №7, №14, №15.
7. *Дорохова Т.*Н. Программа «Радуга». – М.: Просвещение, 1997.
8. *Извекова Н.А.,* *Медведева А.Ф.*Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. *Клочанов Н.И.* Дорога, ребенок, безопасность. – Ростов-на Дону: Феникс, 2004.
10. *Кобзева Т.Г.*Правила дорожного движения.- Издательство «Учитель». – Волгоград, 2010.
11. *Козловская Е.А., Козловский С.А.*Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учеб.-метод. Пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. Под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. М.: Издательский Дом Третий Рим*,*2005.
12. *Козловская Е.А., Козловский С.А.* Дорожная безопасность: Учеб. Книжка-тетрадь для 1 класса. Под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
13. *Коментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации*. Под общ. Ред. В.А. Федорова. М.: За рулем, 1997
14. *Логинова Л.* 365 уроков безопасности. – М.: Айрис, 2000.
15. *Правила дорожного движения для всей семьи.* Оренбург: УГИБДД УВД Оренбургской области, 2002.
16. *Правила дорожного движения для «чайников».* ООО «Издательство «Эксмо», 2011.
17. *Скоролупова О.А.* Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий 2003,2004
18. *Скоролупова О.А.*Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
19. *Форштат М.Л.*Безопасность детей на дороге. – Санкт-Петербург,2003.
20. *Шалаева Г.П.*Азбука маленького пешехода. – М.: Филол.о-во СЛОВО, ЭКСМО,2008.
21. *Швайко Г.С.*Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.*–*М.: Владос, 2002.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ №26

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М.Калиниченко

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. Пр.№

***ГРАФИК РАБОТЫ КРУЖКА ЮИД***

***В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ №4***

**Четверг**

**16.00-16.30**

Руководитель:Хусаинова А.Н.

**Список детей**

1. Валеев Максим
2. Гареева Эмилия
3. Галимов Айдар
4. Гизатуллин Арслан
5. Гульямов Радмир
6. Егорова Ольга
7. Котенев Павел
8. Моцный Илья
9. Насыров Вильдан
10. Зайнуллин Данил
11. Золотов Данил
12. Гурова Елизавета
13. Карпушкин Никита

**Журнал посещения кружка ЮИД подготовительной группы № 4**